

Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět praktické činnosti je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce uvedeném v RVP ZV a je do něj zařazeno některá téma Výživa a zdraví ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví uvedeného v RVP ZV.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací oblast je realizována v průběhu základního vzdělávání, a to od 1. do 7. ročníku a její obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).

Předmět **praktické činnosti** je realizován na 1. stupni v šesti tematických celcích, a to *Práce s drobným materiálem, Pracovní pomůcky a nástroje, Pracovní operace a postupy, Zvyky a tradice, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce a Příprava pokrmů*. Na 2. stupni si škola podle RVP ZV vybrala z nabídky tematických okruhů dva tematické okruhy, a to *Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů*.

Praktické činnosti jsou realizovány jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně, a to v dotaci jedné hodiny týdně. Na 2. stupni je to ve dvouhodinových cyklech 1x za 14 dní.

Tematický okruh **Svět práce** je podle RVP ZV povinný a je vyučován jako samostatný předmět.

Do výuky jsou začleňovány různodobé projekty s různým přesahem do předmětů. V rámci projektu Ptáci a lidé žáci vyrábějí výrobky z různých materiálů a různé náročnosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v žákovské kuchyňce a v dílnách.

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti žáků, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti pro jejich další život.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- vedeme žáka k praktickému osvojení si práce podle návodu
- vedeme žáka k plánování činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- nabízíme žákům možnost seznámit se s vlastnostmi různých materiálů a surovin a s jejich použitím
- vedeme žáky k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskusi o nich

kompetence k řešení problémů

- napomáháme žákovi promýšlet pracovní postupy

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáka
- vedeme žáka k tomu, aby na základě předchozích zkušeností hledal nové způsoby řešení
- vybízíme žáka k prezentaci své práce před třídou a jednoduché argumentaci
- nabízíme žákovi možnost aplikovat získané poznatky v praxi

kompetence komunikativní

- seznamujeme žáka s přesným významem pojmů, se vztahem k práci a technickými materiály
- nabízíme žákovi dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci
- pomáháme žákovi zapojovat se do diskuse a prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáka k používání správného technického názvosloví a k popisu správného technologického postupu
- vedeme žáka k využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojicích i ve skupinách a na základě přijetí role či pracovní činnosti učí žáky podílet se na kvalitním výsledku společné práce
- podporujeme v žákovi sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáka k dodržování norem chování dané školním řádem
- nabádáme žáky k respektování názorů ostatních a k argumentaci a diskusi
- vedeme žáky k přijímání řešení, na kterých se domluví skupina

kompetence občanské

- vyžadujeme respektování pravidel při práci
- vedeme žáky k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí a poznávání hodnot
- rozvíjíme v žákovi ekologické souvislosti
- podporujeme v žákovi pozitivní postoj ke kulturním tradicím a uměleckým dílům

kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému, účinnému a správnému používání všech nástrojů, materiálů a postupů
- vyžadujeme dodržování bezpečnostních pravidel při práci
- vytváříme v žákovi pozitivní vztah k práci a pomáhá mu využívat znalosti a dovednosti v praxi
- pomáháme žáků vybírat různé metody práce a hledat nejlepší možné postupy
- vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a přesnosti
- pomáháme žákovi překonávat pracovní nezdary, nechuť či lhostejnost k práci

kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací na více zdrojích (návod k použití, recept, pracovní postup,...)
- vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí
- používáme algoritmické postupy
- při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- OSV 5 – Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality, využití při samostatné činnosti žáků) – *průběžně 2.- 7. ročník – samostatnost a využití fantazie a prvků originality při práci na dané téma*

- OSV 7 – Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy – průběžně 1. – 7. ročník - *vzájemné poznávání při práci ve skupině, spolupráce, ochota pomoci*
- OSV 7 – Mezilidské vztahy - respektování, podpora, pomoc (uplatňujeme celoročně při samostatné a skupinové práci, respektování sebe navzájem, respektování pravidel bezpečnosti, vedení skupiny, podřízení se, naslouchání) – *průběžně 1.- 7. ročník*
- OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů (žák na základě svých zkušeností hledá vhodný způsob práce s pomůckami a daným materiálem) – *průběžně 1.- 7. ročník – práce na konkrétním výrobku*

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (VMEGS)

- VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá – Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – 4. a 5. ročník - *příprava pokrmů, tvorba kuchařky, lidové tradice a zvyky (Čertovské učení, jarmark, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den matek aj.) – 4. a 5. ročník*

Environmentální výchova (EV)

- EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Odpady a hospodaření s odpady
- odpady a příroda, princip a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny *Týden Země, „Odpady a my“ - projekt 2.ročník*

Mediální výchova (MeV)

- MeV 7 - Práce v realizačním týmu – stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, kolektivní práce (stanovení cíle, určení zodpovědnosti za úkol při skupinové práci) *5. ročník – výroba kulis na vystoupení pro žáky*

Praktické činnosti - 1.ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti (barva, tvar, povrch, pevnost, pružnost, tvrdost) • třídí, aranžuje přírodní materiál • rozlišuje druhy papíru (novinový, kreslicí, barevný papír, balicí, kartón) • drobný materiál stříhá, ohýbá, slepuje aj. • modelovací hmotu válí, hněte, stlačuje, suší • zvládá jednoduchý pracovní postup • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • napodobí průběh předváděné práce • pracuje na základě vlastních pracovních zkušeností • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • sestavuje stavebnicové prvky 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, kartón, textil a jiné, modelovací hmota)</p> <p>Jednoduché pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, ohýbání, navlékání, aj. - obkreslování podle šablony <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční)</p>	<p>ČSP-3-1-01 Prv. 1. roč. Rozmanitost přírody</p> <p>ČSP-3-1-02</p> <p>PT OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů (žák na základě svých zkušeností hledá vhodný způsob práce s pomůckami a daným materiálem)</p> <p>ČSP-3-2-01 M 1.roč - geometrie v rovině a prostoru</p> <p>PT OSV 7</p>

Očekávané výstupy po 1. ročníku

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Praktické činnosti - 2.ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystříhuje, skládá a překládá papír • slepí textilie, vystřihává je, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • hněte, válí, stlačuje modelovací hmotu, poznává tvárnost a soudržnost modelovací hmoty • zjistí vlastnosti přírodnin (barvu, tvar, povrch, pružnost, tvrdost), aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • z jednotlivých částí stavebnic sestavuje modely podle předlohy i podle představy 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu (papír, textil, modelovací hmota, drát, folie, přírodniny aj.)</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů.</p>	<p>ČSP-3-1-01 PT OSV 5 PT OSV 7 PT OSV 10</p> <p>PT EV 3</p> <p>ČSP-3-2-01 M 2.roč - geometrie v rovině a prostoru</p> <p>PT OSV 7</p>

Očekávané výstupy po 2. ročníku

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Praktické činnosti - 4. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje předváděný pracovní postup a sám pak dovede tento postup napodobit • dodržuje pracovní postupy podle slovního návodu nebo náčrtku, nákresu • pomocí jednoduchých postupů a pracovních operací (stříhá, lepí, polepuje, ohýbá, svazuje, šije aj.) vyrábí výrobky z daného materiálu • pozná různé druhy materiálů, jejich vlastnosti využije při výrobě výrobku • využívá daného materiálu k výrobě předmětů • volí vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k používanému materiálu a jeho vlastnostem • vytváří při tvořivých činnostech s různým materiálem výrobky s prvky lidových tradic • pracuje podle vlastní představy • rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet • používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí vzhledem k použitému materiálu • zvládne jednoduchý pracovní postup • dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nástroji • dodržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje bezpečnost práce a zásady hygieny • poskytne přiměřenou první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Jednoduché pracovní operace a postupy (organizace práce, model)</p> <p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil, karton aj.)</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla vánoční a velikonoční tradice</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití, nářadí a nástroje (nůžky, lepidlo, nit, jehla, špejle)</p>	<p>ČSP-5-1-01</p> <p>ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-03</p> <p>ČSP-5-1-02 PT OSV 5 – Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality, využití při samostatné činnosti žáků) PT VMEGS 1 ČSP-5-1-03</p> <p>ČSP-5-1-04</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje stavebnici • sestavuje modely • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu • sestaví stavebnicový model podle své představivosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti (sází, seje, přesazuje, zalévá, okopává aj.) • podle druhu pěstitelské činnosti zvolí druh náčiní a nářadí • provádí podle pokynů jednoduché pěstitelské pokusy, pozoruje a výsledky zapisuje, hodnotí a porovnává • podílí se prakticky na ošetřování a úpravě vegetace v okolí školy (hrabání listů a suché trávy, úklid po řezu stromů aj.) • určí základní podmínky pro pěstované rostliny (potřeba světla a tepla, zálivka, půda, živiny) • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, přesazuje, umývá listy, odstraňuje části , odplevelí aj.) • množí rostliny stonkovými a listovými řízků • podle druhu pěstitelské činnosti volí vhodné nářadí a náčiní • dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost práce • poskytne první pomoc při úrazu 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice - plošné a prostorové. Práce s návodem a předlohou. Sestavování modelů.</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, byliny, koření, zelenina aj.) i na zahradě (koření, bylinky...)</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin – rostliny jedovaté, alergie – rostliny jako drogy</p>	<p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03 PT OSV 5 – Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality, využití při samostatné činnosti žáků) M 4. roč. - geometrie v rovině a prostoru</p> <p>ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04</p> <p>PT OSV 7</p> <p>ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04</p>

Očekávané výstupy po 4. ročníku

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Praktické činnosti - 5. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje předváděný pracovní postup a dokáže ho napodobit • pracuje podle slovního návodu či předlohy • pomocí jednoduchých pracovních postupů (stříhá, lepí, polepuje, aranžuje, mačká, šije, přisívá, děruje aj.) vytváří výrobky z daného materiálu nebo prostorové konstrukce • na základě své představivosti vytvoří výrobek z daného materiálu • stanoví si postup pracovních operací a vybere vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k používanému materiálu a jeho vlastnostem • rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí (nůžky, lepidlo, provázek, jehla, nit, drátek, špejle, hřebík aj.) a používá je při výrobě předmět • dodržuje pracovní řád a bezpečnost práce, pořádek na pracovním místě a zásady hygieny • poskytne první pomoc při úrazu • pozná různé druhy materiálu • své zkušenosti o vlastnostech materiálu využívá při vytváření výrobků dle vlastní představivosti • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic • pracuje dle vlastních představ a postupů • provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice • sestavuje modely dle slovního návodu, nákresu, náčrtku nebo podle své představivosti 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Jednoduché pracovní operace a postupy.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje.</p> <p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, karton, textilie, folie aj.)</p> <p>Lidové zvyky a tradice Vánoce, velikonoce aj.</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice - plošné a prostorové Práce s návodem, předlohou a náčrtem.</p>	<p>ČSP-5-1-01 PT MeV 7 – práce v realizačním týmu - kolektivní práce (stanovení cíle, určení zodpovědnosti za úkol při skupinové práci)</p> <p>ČSP-5-1-03</p> <p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03 PT OSV7</p> <p>ČSP-5-1-04</p> <p>ČSP-5-1-01</p> <p>ČSP-5-1-02 ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti hygieny práce • poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně, pozná základní kuchyňské náčiní a dokáže ho podle druhu potravin a činnosti bezpečně používat • sepíše seznam potravin, které bude potřebovat k přípravě určeného pokrmu (FG) • odhadne množství či váhu surovin k výrobě pokrmu, popř. dle instrukcí nakoupí (FG) • popíše, jak se skladují základní druhy potravin (vejce, mléko, máslo, mouka aj.) • seznámí se ze základními pravidly stolování a společenského chování a dodržuje je • připraví jednoduchou tabuli pro stolování • připraví samostatně jednoduchý pokrm • udržuje čistotu na pracovní ploše, zásady hygieny a bezpečnosti práce, • poskytne první pomoc při úrazu 	<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni (historie a význam)</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin.</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování a společenského chování.</p>	<p>PT OSV 5 PT OSV 10 PT VMEGS 1</p> <p>ČSP-5-4-01 PT VMEGS 1</p> <p>ČSP-5-4-02 Standard Finanční gramotnosti</p> <p>ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04</p>

Očekávané výstupy po 5. ročníku

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti 6. ročník – práce s technickými materiály

Jednotlivé výstupy jsou naplňovány prostřednictvím praktických činností v žákovské dílně. Jednoduché praktické postupy si žák osvojuje v rámci výroby určitého výrobku. Výrobky jsou voleny na základě materiálních možností školy a po dohodě se žáky.

<i>Konkretizované výstupy</i>	<i>Konkretizované učivo</i>	<i>Odkazy, vazby</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce • zná zásady poskytnutí první pomoci • zvládá základní postupy při opracování dřeva • na základě znalostí o dřevu zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí • udržuje pořádek na pracovním místě • zvládá základní postupy při opracování plastů • na základě znalostí o plastech zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí • udržuje pořádek na pracovišti • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • zná zásady poskytnutí první pomoci • zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí 	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řád žákovské dílny - první pomoc při úrazu nářadím nebo materiálem <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a užití v praxi - pracovní nástroje a nářadí pro opracování dřeva - jednoduché pracovní postupy a operace – měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání...atd. <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy plastů a jejich význam - užití plastů v praxi a recyklace plastů - jednoduché pracovní postupy a operace – řezání, pilování, lepení, stříhání, vrtání, broušení <p>Venkovní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava areálu školy a venkovní učebny - hrabání listí - úprava a údržba pozemků (pletí, setí, sázení, sklizeň) - úprava stromů a keřů - práce s nářadím, údržba nářadí 	<p>ČSP-9-1-05</p> <p>ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 PT EV 3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 PT EV 3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>ČSP-9-1-05</p>

Očekávané výstupy po 6. ročníku

- ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Praktické činnosti 7. ročník – práce s technickými materiály

Jednotlivé výstupy jsou naplňovány prostřednictvím praktických činností v žákovské dílně. Jednoduché praktické postupy si žák osvojuje v rámci výroby určitého výrobku. Výrobky jsou voleny na základě materiálních možností školy a po dohodě se žáky.

<i>Konkretizované výstupy</i>	<i>Konkretizované učivo</i>	<i>Odkazy, vazby</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce • používá základní zásady poskytnutí první pomoci • čte jednoduchý náčrtek výrobku • načrtne jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm • užívá jednoduchou technickou dokumentaci • zvládá náročnější postupy při opracování dřeva • na základě znalostí o dřevu zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí • udržuje pořádek na pracovním místě • ve skupině se podílí se na výrobě ptačí budky nebo krmítka • zvládá náročnější postupy při opracování kovů • na základě znalostí o kovech zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • zná zásady poskytnutí první pomoci 	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řád žákovské dílny - první pomoc při úrazu nářadím nebo materiálem <p>Technické kreslení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický náčrt - technický výkres - kóta, kótovací čára - pracovní postup, návod <p>Práce se dřevem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a užití v praxi - pracovní nástroje a nářadí pro opracování dřeva - náročnější pracovní postupy a operace – dlabání, spojování, povrchová úprava...atd. - výroba krmítka nebo ptačí budky <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy kovů a jejich vlastnosti - úprava kovů proti korozi - náročnější pracovní postupy a operace – ohýbání, spojování, probíjení atd. <p>Venkovní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava areálu školy a venkovní učebny - hrabání listí - úprava a údržba pozemků (pletí, setí, sázení, sklizeň) 	<p>ČSP-9-1-05</p> <p>ČSP-9-1-04 M – 6. roč. Geometr. útvary v rovině PT OSV 5 - kreativita - PT MeV 7 – práce v realit. týmu -stanovení cíle, určení zodpovědnosti za úkol</p> <p>ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 PT EV 3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady PT OSV 5 - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity PT MeV 7 – práce v realizačním týmu - kolektivní práce (stanovení cíle, určení zodpovědnosti za úkol při skupinové práci)</p> <p>ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 PT EV 3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>ČSP-9-1-05</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stromů a keřů - práce s nářadím, údržba nářadí <p>Technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životné prostředí - tradice a řemesla - technika a volný čas 	

Očekávané výstupy po 7. ročníku

- ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Praktické činnosti 6. a 7. ročník – příprava pokrmů

Jednotlivé výstupy jsou naplňovány prostřednictvím praktických činností v žákovské kuchyňce. V 6. ročníku připravují žáci pokrmy studené kuchyně, v 7. ročníku pokrmy kuchyně teplé, výstupy jsou přizpůsobeny typu pokrmů.

<i>Konkretizované výstupy</i>	<i>Konkretizované učivo</i>	<i>Odkazy, vazby</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vybavení kuchyně • objasní způsoby a možnosti využití tohoto inventáře • užívá jej při přípravě pokrmů • rozpozná rizika při jeho aplikaci 	<p>Kuchyně základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>	<p>ČSP-9-5-01</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší způsoby skladování potravin a využívá je • objasní nutnost sledovat datum výroby a spotřeby potravin při nákupu potravin • vypočítá množství potřebných surovin v souladu s receptem a počtem strážníků • rozpozná základní druhy masa, ovoce a zeleniny • aplikuje zásady zdravé výživy • užívá základní technologie při zpracování potravin • sestaví jídelníček 	<p>Potravin výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p>	<p>ČSP-9-5-02</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy porcelánového jídelního nádobí • posoudí výhody užívání varného skla • rozpozná nápojové a jídelní sklo • rozezná druhy příborů • vymezí způsoby jejich použití • ukáže skládání ubrousků • vymezí zásady správného stolování • objasní pojem drobný inventář 	<p>Tepelná úprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole 	<p>ČSP-9-5-03</p>
<ul style="list-style-type: none"> • připraví ptačí stravy do krmítka 	<p>Přikrmování ptactva v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - slunečnicová, lněná a dýňová semínka, ořechy, jablka, lojové koule 	

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní složky potravin, orientuje se ve složení potravinářských výrobků • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • uvědomuje si rizika spojená s poruchami příjmu potravy • posoudí přednosti či nedostatky alternativních výživových směrů • aplikuje zásady řádu cvičné kuchyně v praxi • stanoví zásady první pomoci při opaření, popálení a při ošetřování řezných ran • používá základní čistící prostředky • provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí 	<p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy - alternativní výživové směry <p>Řád školní cvičné kuchyně, zásady první pomoci</p>	<p>VZ-9-1-04 VZ-9-1-07</p> <p>ČSP-9-5-04</p>

Očekávané výstupy po 6 - 7. ročníku

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Svět práce je tvořen tematickým okruhem Svět práce vzdělávacího oboru Člověk a devět práce uvedeného v RVP ZV. Je rozdělen do čtyř tematických celků: trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání a zaměstnání a podnikání

Vyučovací předmět je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazen v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně (s možností realizace ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní).

Výuka probíhá převážně v místnosti školy „Galerie“. Je realizován zejména aktivními metodami výuky, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů např. modelovými situacemi, hraním rolí, týmovou prací a dalšími interaktivními metodami práce. Žáci mají k dispozici pracovní listy a různé zdroje informačních materiálů.

Cílem je rozvoj schopností a především dovedností podle kterých budou žáci volit své povolání a příprava na různé životní situace.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- podporujeme žáky v tom, aby uměli posoudit vlastní pokrok
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své činnosti a k diskuzi o nich
- pomocí rozličných dramatických činností, rozvíjíme tvořivost žáků

kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vedeme žáky k aplikování poznatků v praxi
- umožňujeme žákům svobodnou volbu vhodných vyjadřovacích prostředků

kompetence komunikativní

- dbáme, aby žáci při komunikaci používali správné pojmy
- vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- rozvíjíme u žáků dovednosti nezbytné pro vedení diskuse

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a ve dvojicích
- podporujeme žáky ve spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, jak přispívat k diskusi a respektovat názory jiných a tím budujeme v dětech sebedůvěru
- učíme žáky věcně argumentovat

kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základní ekologické souvislosti, k ochraně a ocenění naší kulturní tradice a historického dědictví
- podporujeme u žáků vzájemné respektování, empatii a úctu k vnitřním hodnotám

kompetence pracovní

- dbáme u žáků na dodržování domluvených pravidel a na ochranu jejich zdraví a zdraví druhých
- vedeme žáky, aby dbali na ochranu životního prostředí
- podněcujeme žáky, aby své znalosti využívali v běžné praxi

kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu výběru a využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
- nabízíme žákům digitální zdroje k posouzení jejich schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy (ČSP-9-8-01 až 03).
- rozvíjíme u žáků schopnost sebeprezentace a to pomocí různých digitálních nástrojů – hlavním z nich je kariérové portfolio (v digitální podobě) (ČSP-9-8-04).
- dbáme na to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- OSV 1 - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- OSV 2 - sebepoznání a sebepojetí - co o sobě vím a co ne – *sebepoznání, volba profesní orientace*
- OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace - plánování učení a studia – *akční plánování – volba profesní orientace*
- OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace - plánování učení a studia –*volba profesní orientace*
- OSV 5 - Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- OSV 6 - Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- OSV 7 - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;
- OSV 8 - Komunikace –dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (téma povolání, studium) efektivní strategie: asertivní komunikace,
- OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Svět práce – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • najde cestu k porozumění sobě samému i druhým • používá pravidla komunikace • orientuje se ve vlastních silných i slabých stránkách • změří si své motorické dovednosti • ověří si zvládnutí vlastního chování • orientuje se v základních sociálních dovednostech při rozhodování, řešení situací případně i konfliktů • používá a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • popíše typy rozhodování • vysvětlí vlastní strategie při rozhodování • posoudí hierarchii hodnot, uvědomuje si hodnotový žebříček • rozpoznává vliv zájmů, dovedností a schopností na volbu povolání • ohodnotí povolání podle náročnosti a potřebných znalostí a vloh • posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • sestaví akční plán (důležité mezníky) a posoudí své možnosti • orientuje se ve svých silných a slabých stránkách • vymezí si své studijní dovednosti 	<p>Volba profesní orientace základní principy</p> <p>sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>rozhodování</p> <p>hierarchie hodnot</p> <p>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - <i>povolání, hodnoty práce, volba profesní orientace a vlivy na ní</i></p> <p>pohovory s učiteli a rodiči o budoucím povolání modelové situace zaměřené na rozhodování jednotlivce i kolektivu</p> <p>aktivity ke zjišťování zájmů, dovedností a schopností využitelných v budoucím povolání – akční plán (<i>co dál po ZŠ, jaké změny nastanou, jak si vedu ve škole</i>)</p>	<p>ČSP-9-8-01 PT OSV 2- sebezpoznání a sebezpojetí - co o sobě vím a co ne – <i>sebezpoznání, volba profesní orientace</i> PT OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace - plánování učení a studia – <i>volba profesní orientace</i> PT OSV 8 PT OSV 10</p> <p>ČSP-9-8-02</p> <p>ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03</p> <p>ČSP-9-8-02 PT OSV 8 PT OSV 10</p> <p>ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03</p> <p>PT OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace - plánování učení a studia – <i>akční plánování – volba profesní orientace</i></p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby při výběru SŠ a vhodného povolání • dokáže ohodnotit povolání podle náročnosti a potřebných znalostí a vloh • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • rozpozná a popíše povolání • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • rozpoznává diskriminaci v povolání, uvědomuje si její nevhodnosti • uvědomuje si možnost rekvalifikací • získává základní informace o podnikání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby jako uchazeče o práci • uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání a rekvalifikace • sestaví profesní životopis • ověří si informace na Úřadu práce • získává přehled o nabídce a poptávce pracovních míst v regionu • vyjmenuje základní seznam s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • v případě potřeby využije poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>Možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby pohovory na téma budoucího povolání a studium na SŠ</p> <p>rozbory jednotlivých povolání</p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce <p>Podnikání druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - sebeprezentace - možnosti dalšího zvyšování kvalifikace, význam celoživotního vzdělávání - psaní životopisu, - pohovor u zaměstnavatele, - problémy nezaměstnanosti, - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - předpisy, vyhlášky, zákony, smlouvy a další dokumentace 	<p>ČSP-9-8-03</p> <p>PT OSV 6 PT OSV 7</p> <p>ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-04</p> <p>PT OSV 5 PT OSV 8 PT OSV 10</p> <p>ČSP-9-8-01</p> <p>ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-04</p> <p>PT OSV 5 PT OSV 8 PT OSV 10</p>

Očekávané výstupy po 8. ročníku

- ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce