

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura uvedeného v RVP ZV. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor a zařazené jako předmět na 1. stupni v tomto ŠVP Škola pro život.

Základní formou realizace výuky českého jazyka a literatury je vyučovací hodina (45 minut). Do vyučovacích hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty. Výuka probíhá v běžných třídách, knihovně, učebně informatiky, školním divadle aj. Činnost probíhá v celých třídách (třídy se na výuku nedělí). Pro děti s SPU jsou zavedeny hodiny TIP se speciálním pedagogem vždy v rámci hodin literární výchovy.

Předmět je realizován v osmihodinové dotaci v 1., 2., 3. a 5. ročníku, v sedmihodinové dotaci ve 4. v pěti hodinové dotaci v 6., 8. a 9. ročníku, ve čtyřhodinové dotaci v 7. ročníku.

Na škole se vyučuje psací písmo Comenia Script 1. Výuku písma realizují kvalifikovaní pedagogové, kteří absolvovali certifikační vzdělávací program. Škola zajišťuje didaktické materiály pro výuku psaní Comenia Script pro analyticko syntetickou metodu výuky čtení. Toto písmo bude u žáka celou vzdělávací dráhu respektováno. Žák nebude přeučován běžně užívaným psacím písmem. Zároveň mu bude umožněno se tradiční vázané psací písmo naučit číst. Žáky, kteří přestupují do naší školy a byli jinde vyučováni tradičním psacím písmem, není nutné přeučovat a bude jim umožněno nadále v tomto písmu pokračovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- zadáváme úkoly, kterými vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění, porozumění, zpracování a k práci s textem
- vedeme žáka k pochopení a reprodukování textu vlastními slovy
- používáme vhodné učební pomůcky, např. gramatické přehledy, výukové programy, interaktivní učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, prezentace atd.
- zařazujeme do vyučování práci s jazykovými příručkami (Slovník spisovného jazyka českého, Pravidla českého pravopisu, internetové jazykové příručky (Ústav jazyka českého) aj.)
- učíme žáky pracovat s chybou
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti

kompetence k řešení problémů

- užíváme metody, při kterých docházejí žáci k řešení a k závěrům sami
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjišťování shod a odlišností, třídění podle určitých hledisek, zobecnění
- učíme žáky svá řešení prezentovat před třídou a podkládat je jednoduchými argumenty
- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

kompetence komunikativní

- učíme žáky diskutovat a vhodně argumentovat, zapojovat se do diskusí na daná témata
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)

kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování samotnými žáky,
- umožňujeme na základě poznání nebo přijetí nové role, pracovní činnosti ve skupině pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
- posilujeme sebedůvěru žáka
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme inkluzi – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učíme žáky kriticky hodnotit práci, význam týmu, svoji práci a svůj význam v týmu i práci a význam ostatních členů týmu
- učíme žáky respektovat názory ostatních, přijímat řešení, na kterých se domluví skupina

kompetence občanské

- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřním řádu školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- nabízíme příležitosti k účasti v soutěžích
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení výsledků jeho práce a práce ostatních
- učíme žáky prezentovat svou práci
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací, jejich třídění, kritickému posouzení, využití v praxi jako práce se zdroji
- interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů
- informační systémy školy využíváme s žáky pravidelně a poukazujeme na výhody a nevýhody jejich používání
- klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru
- při práci používáme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci...)
- pracujeme s technikou (interaktivní tabule, počítač, dataprojektor, tablet...)

Realizace průřezových témat

Uvedená témata jsou zahrnuta do osnov předmětu a jsou tudíž realizována pravidelně. To však nevyklučuje realizaci dalších témat podle aktuální potřeby, situace, na základě tvořivého přístupu vyučujících a žáků. Některá jsou realizována prostřednictvím projektů. Projekty jsou součástí osnov a jejich popis je uveden tamtéž.

Osobnostní a sociální výchova

- OSV 8 – Komunikace – *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika), dialog – průběžně všechny ročníky*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – žák vypráví zážitky z dovolené, ukazuje fotografie, suvenýry, pohlednice, na přinesené mapě ukáže místo, o kterém vypráví - průběžně všechny ročníky*
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - četba, poslech, srovnání zvyků u nás a v zahraničí - průběžně všechny ročníky*
- VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět - *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - projekt na ŠvP - 4. roč.*

Multikulturní výchova

- MuV 1 – kulturní diference - *poznávání vlastního kulturního zakotvení – bohatství, rozmanitost a specifika naší mateřštiny (jazykové hříčky, pověsti báje, mýty, pohádky, přísloví, říkadla, návštěva knihovny) - průběžně všechny ročníky*

Mediální výchova

- MeV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - *hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - žák pracuje s denním tiskem, časopisy – 4. – 9. ročník*
- MeV 2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - *rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - 9. ročník*

- MeV 4 - vnímání autora mediálních sdělení - *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - 9. ročník*
- MeV 6 - tvorba mediálního sdělení – *žák využívá různá témata ze života dětí ve škole i mimo ni a zpracovává je k otištění ve školním časopise případně i v regionálním tisku – 5.-9.ročník*

Český jazyk 1. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skládá a rozkládá slova podle sluchu • správně řadí hlásky ve slabice a slabiky ve slově • pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovíd. hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik a slov • čte správně dlouhé a krátké samohlásky • plynule čte s porozuměním slova ve větách, rozlišuje sluchem i zrakem • používá znaménka ve slovech • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje • recituje říkadla a rozpočítadla • přednáší báseň • porozumí mluveným pokynům, přiměřené složitosti • v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<p><u>Komunikační a slohová příprava</u> <u>Jazyková, sluchová a zraková příprava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - zraková syntéza a analýza slabik, slov <p>Písmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena malá, velká, tiskací, psací <p>Slabiky, slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabiky otevřené, zavřené - slova – čtení otevřených slabik ve slově, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny a se shluky souhlásek - délka samohlásek <p>Věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - interpunkční znaménka - porozumění větám, přečteným textům - poslech, vyprávění, dramatizace - nadpis, článek, řádek - recitace <p>Krátké mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení 	<p>ČJL-3-2-01 Tv –1. roč.- pohybově rytmická cvičení</p> <p>ČJL-3-2-01 PČ–1. roč.-pracovní operace – modelování, stříhání, lepení</p> <p>ČJL-3-2-01</p> <p>ČJL-3-2-01</p> <p>ČJ-3-1-01 Vv – 1. roč.-ilustrace textů Hv –1. roč.- rytmizace rozpočítadel</p> <p>ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-05</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • rozlišuje písmo psací a tiskací • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky • vyjadřuje své pocity z textu • rozumí elementárním literárním pojmům • naslouchá 	<p><u>Psaní</u> Přípravné a uvolň. cviky příprava na psaní – uvolňovací cviky</p> <p>Psaní prvků písmen a číslic - grafické cviky - písmo psací a tiskací</p> <p>Psací písmo - písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - opis, přepis, autodiktát - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</p> <p>Základní návyky - základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním</p> <p><u>Literární výchova</u> Literární pojmy - základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení</p>	<p>ČJL-3-1-08 Tv - 1. roč.-uvolňovací cviky</p> <p>ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-1-09</p> <p>Prv- 1. roč.- vlastní jména členů rodiny</p> <p>ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-3-02</p>

Očekávané výstupy po 1. ročníku:

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu



Český jazyk 2. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • píše písmena číslice podle normy psaní • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě • drží správně psací náčiní, dodržuje pravidla hygieny zraku • snaží se pečlivě vyslovovat, opraví svou nesprávnou a nedbalou výslovnost • tvoří krátký mluvený či písemný projev na základě vlastních zážitků • napíše adresu, sestaví blahopřání, pozdrav • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu (klíčová slova) <p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev <p>Psací písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen abecedy - spojování písmen slabik - umísťování diakritických znamének <p>Opis, přepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis - přepis - diktát - autodiktát <p>Základní hygienické návyky správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</p> <p>Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta <p>Vzkaz, vypravování, pozdrav na základě obrazového materiálu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</p> <p>Základní komunikační pravidla, dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování 	<p>ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02</p> <p>ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 Hv – 2. roč. -správné dýchání a výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-11</p> <p>ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06 OSV 8 Komunikace - dialog</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • řadí věty podle děje • vyjádří se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • rozliší věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací podle postoje mluvčího a volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • rozliší hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách • určí nadřazenost a podřazenost slov • porovná slova opačného a stejného významu • dělí slova na konci řádku • seznámí se s názvy podstatná jména, slovesa, předložky v textu • čte a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a s ú/ů • zdůvodní a rozliší zvukovou a grafickou podobu slov • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • rozliší vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenování 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě - pořadí vět v textu - věta jednoduchá <p>Druhy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - melodie věty <p>Slovo, slabika, hláska</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, slabikotvorné l, r - slova – souřadná, - nadřazená, podřazená - antonyma, synonyma - význam slabiky pro dělení slov <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, slovesa, předložky <p>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmeno ě ve slovech - písmeno ú/ů ve slovech <p>Slova s párovými souhláskami znělé a neznělé souhlásky na konci slov</p> <p>Abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda <p>Vlastní jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování – města, vesnice 	<p>ČJL-3-1-11</p> <p>ČJL-3-2-03 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04</p> <p>ČJL-3-2-07 Hv- 2. roč.- melodie stoupavá a klesavá</p> <p>ČJL-3-2-01 Prv-2. roč.- ovoce, zelenina</p> <p>ČJL-3-2-04</p> <p>ČJL-3-2-08</p> <p>ČJL-3-2-01</p> <p>ČJL-3-2-01</p> <p>ČJL-3-2-08</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • přechází k plynulému čtení • textu bez slabikování • rozpozná členění textů • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas kratší texty • snaží se sestavit odpověď celou větou na kontrolní otázky • rozliší vyjadřování v próze a ve verších • naslouchá textu • spojí obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů • recituje básně • přednáší z paměti • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich a vyjadřuje své pocity • rozpozná elementární literární pojmy 	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk <p>Významová stránka slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení hlasité a tiché <p>Orientace v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - text a ilustrace, známí ilustrátoři <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, výtvarný doprovod - čtenářská dílna - divadelní a filmové představení <p>Recitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - báseň, verš, rým <p>Individuální četba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní výběr četby-čtenářský list - návštěva knihovny <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy: báseň, spisovatel, ilustrátor, básník, herec, divák, loutky, verš, rýmy 	<p>ČJL-3-3-04</p> <p>ČJL-3-3-01</p> <p>ČJL-3-3-03 Vv – 2. roč.- dětské ilustrátoři Pč – 2. roč.- Lidové zvyky a tradice</p> <p>ČJL-3-3-04 Vv – 2. roč. – ilustrace textů</p> <p>ČJL-3-3-01 PT MuV 1 Kulturní diferenciacce -básničky a říkadla</p> <p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-04 OVO 3.4</p> <p>ČJL-3-3-04 Hv–2. roč. -rým, rytmus</p>

Očekávané výstupy po 2. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk 3. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • použije čtenářské dovednosti • vyhledá a roztřídí informace • rozhodne o pravdivosti tvrzení • písemně odpoví na otázky • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše jednoduchá sdělení • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený či písemný projev • napíše adresu, sestaví blahopřání, pozdrav • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu (klíčová slova) <p>Odborný text přiměřený věku</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení - technika psaní <p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem <p>Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta <p>Vzkaz, vypravování, pozdrav</p> <p>na základě obrazového materiálu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vyprávění</p> <p>Základní komunikační pravidla – dialog</p> <p>Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pomocí obrázku - společné vytváření osnovy 	<p>ČJL-3-1-01</p> <p>ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-10</p> <p>ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05</p> <p>ČJL-3-1-07 PT VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze zahraničí</p> <p>ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06</p> <p>ČJL-3-1-11</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky • odstraňuje nedostatky • píše čitelně, úhledně, přiměřeným tempem • kontroluje vlastní písemný projev • napíše krátký dopis, adresu • vyplní lístek, telegram • zdůvodní a rozliší zvukovou a grafickou podobu slov • vysloví slova se správným přízvukem, intonací, tempem, se správnými gramatickými tvary • třídí slova podle významu, vyhledá slova souznačná a protikladná • odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov • vyhledá v textu podstatná jména • píše velká písmena v jednoslovných vlastních jménech • vyhledá v textu slovesa • seznámí se se slovními druhy v základním tvaru 	<p>Psací písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných tvarů písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Znělé a neznělé hlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - párové souhlásky uvnitř slov <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - modulace souvislé řeči <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, antonyma, jednovýznamová a mnohovýznamová slova - slova příbuzná (kořen slova) <p>Vyjmenovaná slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z <p>Podstatná jména</p> <p>Vlastní jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní pojmenování <p>Slovesa</p> <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné - příd. jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce 	<p>ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-2-08</p> <p>ČJL-3-2-02 Vv- 3.roč.- ilustrace: mnohovýznamová slova</p> <p>ČJL-3-2-08 PT MuV 1 - Kulturní diferenciacie Poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-08</p> <p>ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-04</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> určí věty a souvětí spojí věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy do jednoduchých souvětí vyhledá ve větě jednoduché základní skladební dvojice a používá je čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku čte tradiční písmo vyjádří své pocity z přečteného textu čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti chápe četbu jako zdroj informací rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění vypráví pohádky, povídky, dramaturgizuje, domýšlí příběhy, vyjádří své postoje k přečtenému textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností přednáší kratší literární texty orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjádří své postoje ke knize seznámí se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi rozumí elementárním literárním pojmům 	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> věta souvětí základní skladební dvojice <p><u>Literární výchova</u></p> <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení, členění textu, porozumění prožitková četba čtení tradičního písma <p>Významová stránka</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení tiché a hlasité četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti, minulosti a budoucnosti lidová slovesnost <p>Literárně výchovné aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s literárním textem přednes z paměti ve vhodném frázování divadelní a filmové představení <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> beseda o knihách, vlastní četba čtenářská dílna knihovna <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy: ilustrace, ilustrátor, přirovnání, pověst, povídka, postava, děj, prostředí, divadlo, divák, herec 	<p>ČJL-3-2-06</p> <p>ČJL-3-3-01</p> <p>ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-01 PT VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04</p> <p>ČJL-3-3-04</p> <p>ČJL-3-3-04 Vv – 3.roč.- dětské ilustrátory, ilustrace textu</p>

Očekávané výstupy po 3. ročníku

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimošk. situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramat. tvary podstat. jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk 4. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev • rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace jednoduše zaznamená • posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • porovná významy slov • užívá různé podoby slova, rozliší slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, pozná slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - výstřižky z novin <p>Formální úprava textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznámení, zpráva, pozvánka, dopis, popis - vyplňování dotazníku - telefonický a písemný vzkaz - popis pracovního postupu <p>Techniky mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování závislé na komunikační situaci <p>Základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího posluchače - zdvořilé vystupování <p>Vypravování</p> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - čtení ve skupině, společné záznamy - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásková podoba slova, význam slova, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená 	<p>ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 PT MeV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- rozdíl mezi inform., zábavním a reklamním sdělením</p> <p>ČJL-5-1-09</p> <p>ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08</p> <p>ČJL-5-1-05</p> <p>ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-04</p> <p>ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-04</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší část předponovou, příponovou • kořen slova • rozpozná předpony a předložky, jejich pravopis • pozná slovní druhy • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky • vyhledá infinitiv v textu, určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu v čase minulém, přítomném a budoucím • určí podmět a přísudek, píše i – y v přičestí minulém • používá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • čte tradiční písmo • dramatizuje, domýšlí literární příběhy • vyjádří své dojmy z četby • vede rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby • využívá školní knihovnu • navštíví divadelní a filmová představení, beseduje o nich 	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - předložky <p>Slovní druhy ohebné, neohebné</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod, číslo, pád - vzory podstatných jmen <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitiv sloves, určité slovesné tvary <p>Stavba věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem <p>Vlastní jména zeměpisné názvy, jména ulic a jména států</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení - porozumění čtenému textu - umělecké i naučné texty - čtení tradičního písma <p>Tvořivá práce s liter. textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní četba - společná četba - čtenářská dílna <p>Literárně výchovné aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - knihovna, divadelní a filmová představení 	<p>ČJL-5-2-05 ČJL-3-2-08</p> <p>ČJL-5-2-03</p> <p>ČJL-5-2-05 ČJL-3-2-08</p> <p>VI - 4. roč.-mapa VMEGS 1-Evropa a svět nás zajímá-projekt ŠVP</p> <p>ČJL-5-3-02</p> <p>ČJL-5-3-01</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozliší elementárním literární pojmy 	Literární pojmy základní literární pojmy:rytmus, pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy, film, poezie, próza, drama, divadlo, loutkové divadlo	ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04 VI. – 4. roč. – báje, mýty, pověsti PT MuV 1 Poznávání vlastního kulturního zakotvení

Očekávané výstupy po 4. ročníku

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický jev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ

věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk - 5. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená • posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • píše správně po stránce obsahové • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry • rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená • vyhledá podstatné informace, třídí a zapisuje • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Oznámení, vypravování, dialog - oznámení - vypravování - reklama - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Technika mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - vyjadřování závislé na komunikační situaci Formální úprava textu - pozvánka, dopis, popis, inzerát, přihláška a dotazník - školní časopis Tvorba třídní encyklopedie - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova - dialog na základě obrazového materiálu 	<p>ČJL-5-1-01</p> <p>ČJL-5-1-02</p> <p>ČJL-5-1-03</p> <p>ČJL-5-1-04</p> <p>ČJL-5-1-06</p> <p>ČJL-5-1-05</p> <p>ČJL-5-1-10</p> <p>ČJL-5-1-07</p> <p>ČJL-5-1-08 ČJL-5-2-04</p> <p>ČJL-5-1-09 PT MeV 6 Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • využívá encyklopedie, naučnou literaturu a internet k vyhledávání informací • průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání • určí kořen, předponu a příponu, vyznačí slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky • doplní předpony a přípony podle smyslu • osvojí si základní význam předpon • používá předložky v praxi • získá dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě • mě – mně • zvládá pravopis i/y,í/ý po obojetných souhláskách • píše pravopisně správně vlastní jména • určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozliší přídavná jména tvrdá a měkká, určí pád, číslo, rod • vyhledá zákl. skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty • vyhledá různé podměty • užívá několikanásobných podmětů ve větách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Národní jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk -prostředek na dorozumívání <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky – předpony - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v s kořenem na je) - pravopis i – y po obojetných souhláskách <p>Vlastní jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - víceslovné názvy států, jména národností, názvy knih, novin a časopisů <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - přídavná jména –tvrdá, měkká <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta, skladební dvojice - základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda přísudku s holým podmětem 	<p>PT MuV 1 - Kulturní diferenciacie Poznávání vlastního kulturního zakončení -rozmanitost a specifika naší mateřštiny</p> <p>ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-04</p> <p>ČJL-5-2-08</p> <p>ČJL-5-2-03</p> <p>ČJL-5-2-05</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku • doplní čárky u oslovení a několikanásobného větného členu • užívá vhodných spojovacích výrazů • čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty • vyjádří své dojmy z textu a zaznamená je • čte tradiční písmo • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu • předčítá texty, recituje básně, vyhledá a vymýšlí rýmy • objasní přiměřeně složité sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozliší podstatné od méně podstatného, vyjádří své názory, tvoří literární text na dané téma • rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů • vysvětlí elementární literární pojmy 	<p>Souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí - větný vzorec - spojky a spojovací výrazy <p>Literární výchova</p> <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - čte tradiční písmo <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - čtenářská dílna <p>Literárně výchovné aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného textu - umělecké a neumělecké texty - divadelní a filmové představení - návštěva knihovny <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy: lyrika, epika, film – kreslený, loutkový, inscenace, scénář, režisér 	<p>ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-09</p> <p>ČJL-5-2-07</p> <p>ČJL-5-3-01</p> <p>ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03</p> <p>ČJL-5-3-04</p>

Očekávané výstupy po 5. ročníku

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní útvary národního jazyka • seznamuje se a pracuje se základními jazykovými příručkami • rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje • rozpozná jazyk spisovný a nespisovný • vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • tvoří slova příbuzná • zaznamená stavbu slova (označí kořen, předponu, příponu a koncovku) • provede slovotvorný rozbor slova • aplikuje znalost pravopisných jevů • rozpozná a určí sklonné i nesklonné slovní druhy, tvoří spisovné tvary, aplikuje znalost pro písemný projev • určí druhy a vzor přídavných jmen • určí druh zájmen a číslovek • určí základní mluvnické kategorie sloves • určí základní skladební dvojice a zdůvodní skladbu • rozliší druhy přísudků a podmětů • rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické • gramaticky správně píše shodu podmětu s přísudkem 	<p><u>Jazyková výchova</u> Obecné poučení o jazyce Jazyk a jeho útvary</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Zvuková stránka jazyka Spisovný a nespisovný jazyk Výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov</p> <p>Nauka o slově - stavba slova - tvoření slov - pravopis slova</p> <p>Tvarosloví - podstatná jména - druhy podstatných jmen , mluvnické kategorie - přídavná jména - druhy, stupňování - zájmena - druhy - číslovky - druhy - slovesa – mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas, způsob - neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba - základní skladební dvojice - podmět – druhy - přísudek – druhy - shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá x souvětí (počet vět)</p>	<p>ČJL-9-2-03</p> <p>ČJL-9-2-01</p> <p>ČJL-9-2-04</p> <p>ČJL-9-2-06</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní slohové útvary • sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost • užívá vhodných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • odlišuje spisovný a nespisovný projev • zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu • dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity • vyhledá hlavní myšlenky textu, klíčová slova • podle svých schopností a zadání napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně probrané slohové útvary • v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu • při mluveném projevu dbá na přiměřenou gestikulaci • rozlišuje literární druhy • rozpozná lyrický a epický text, popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu • rozlišuje a charakterizuje základní literární žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele • reprodukuje text, zhodnotí hlavní postavy • vyjádří své pocity z přečteného textu, zaujímá k textu vlastní názor • vlastními slovy interpretuje smysl díla • zformuluje výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení, přečtené knihy • ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<p><u>Komunikační slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis <ul style="list-style-type: none"> • předmětu • pracovního postupu • osoby - výpisky, výtah - oznámení - dopis, pohled - pozvánka, plakát - zpráva, vzkaz, sms, email - objednávka - tiskopisy - reklamní a propagační texty - mluvený projev <u>Literatura</u> - základy literární teorie - literární druhy a žánry: <ul style="list-style-type: none"> • ústní lidová slovesnost • pohádka • bajka • báje, pověst- příběhy z dávných dob • svět fantazie • sci-fi • komiks • poezie • příběhy s dětským hrdinou - počátky interpretace literárních děl 	<p>ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05</p> <p>PT OSV 8 – dovednosti pro sdělování verbální i nonverbální</p> <p>PT MeV1 - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <p>ČJL-9-1-10</p> <p>PT MuV 1 poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>D 6. ročník - Věk bohů a heroů</p> <p>spolupráce s knihovnou</p> <p>ČJL-9-3-03</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností tvoří literární text • vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		ČJL-9-3-04

Očekávané výstupy po 6. ročníku

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • pokračuje ve cvičení samostatných souvislých projevů • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky • dokáže výstižně vyjádřit charakt. rysy popisované osoby • vhodně zařazuje přímou řeč do textu • sestaví životopis • vyhledává a aktivně pracuje s klíčovými slovy • vytvoří otázky a výtah ze složitějšího přečteného textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • orientuje se ve struktuře přečteného textu • popíše a reprodukuje přečtený text • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace • vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje vlastní názory na přečtený text • jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele • zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru • orientuje se v základních literárních pojmech 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slohová pravidla - jazykové prostředky - slohové útvary: <ul style="list-style-type: none"> ○ vypravování ○ popis osoby ○ charakteristika ○ životopis ○ výtah, práce s textem ○ žádost ○ referát <u>Literární výchova</u> - základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry - epos, báje, pověsti - poezie (+ nonsens) - balady a romance - cestopisy - svět fantasy - sci-fi - příběhy s dětským hrdinou, o zvířatech, dobrodružné, inspirované životem – povídka, román - současná dětská literatura 	<p>PT OSV 8 – <i>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</i> ČJL-9-1-06</p> <p>ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10</p> <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-09</p> <p>PT MuV 1 -<i>poznávání vlastního kulturního zakotvení – bohatství, rozmanitost a specifika naší mateřštiny (jazykové hříčky, pověsti báje, mýty, pohádky, přísloví, říkadla, návštěva knihovny)</i></p> <p>D 6.roč – věk bohů a heroů D 7. roč Konstantin a Metoděj, Přemyslovské Čechy, Nástup Lucemburků, Otec vlasti</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie výstižně zformuluje své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení, přečtené knihy 		

Očekávané výstupy po 7. ročníku

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Český jazyk a literatura - 8.ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní útvary národního jazyka • rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich využití • rozliší skupiny evropských jazyků • vyhledává významy běžně používaných přejatých slov, samostatně pracuje se SSČ • seznámí se s výslovností přejatých slov a s odchylkami v jejich skloňování • rozpozná přenesená pojmenování • spisovně vylisovuje česká a běžně užívaná cizí slova • určí a zařadí slovní druhy, zvládá mluvnické významy a tvary běžně užívaných slov • skloňuje obecná podstatná jména přejatá • orientuje se ve skloňování vztažných zájmen • rozliší u sloves vidy • užívá svých znalostí o jazykové normě, sestavuje vhodné jazykové projevy podle komunikační situace • užívá při své práci samostatně Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a dalších slovníků a příruček • aplikuje zásady pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary českého jazyka, nářečí, spisovná čj, obecná čeština - využití - rozvrstvení jazyků - čj jako slovanský jazyk <p>Nauka o slově</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - obohacování slovní zásoby - slova přejatá a jejich skloňování, pravopis, výslovnost <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraného učiva - skloňování obecných jmen přejatých <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraného učiva <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraného učiva - skloňování týž/tentýž <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraného učiva <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraného učiva - slovesný vid <p>Pravopis koncovek jmen a sloves</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky,</p> <p>Citoslovce</p> <p>Spojky (druhy)</p> <p>Částice</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace zásad pravopisu 	<p>ČJL-9-2-08</p> <p>ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-05</p> <p>ČJL-9-2-07</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve stavbě věty – určí základní i rozvíjející větné členy určí přívlástek volný a těsný, ovládá psaní čárek u pk volného určí doplněk a přístavek, ovládá psaní čárek rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí rozlišuje souvětí podřadné a souřadné píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché určí druhy vedlejších vět 	<p>Skladba</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> přívlástek těsný a volný (psaní čárek) doplněk přístavek grafický zápis <p>Věta jednoduchá – interpunkce</p> <p>Věta hlavní a věta vedlejší</p> <p>Souvětí podřadné a souvětí souřadné</p> <ul style="list-style-type: none"> grafický zápis interpunkce druhy vedlejších vět 	<p>ČJL – 9-2-06</p>
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o jazyce a stylu k vytvoření věcně i gramaticky správného písemného projevu vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování používá poznatky k tvořivé práci s textem, k vlastnímu psaní rozezná subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměry partnera používá základy studijního čtení vymezí hlavní myšlenky textu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel vyhledává klíčová slova rozezná fakta od názorů formuluje hlavní myšlenky textu písemně i ústně při mluveném projevu dbá na přiměřenou gestikulaci samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ověří fakta pomocí otázek a dostupných informač. zdrojů 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Slohová pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> vypravování charakteristika literární postavy líčení úvaha výklad referát diskuze, dialog mluvený projev připravený, nepřipravený <p>Důležité písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> žádost 	<p>ČJL-9-1-10</p> <p>PT OSV 8 – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> <p>ČJL-9-1-02</p> <p>ČJL-9-1-08</p> <p>ČJL-9-1-01</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře přečteného textu • popíše strukturu a text literárního díla reprodukuje • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje a užitého jazyka • na základě četba charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů • užívá literární pojmy • rozlišuje základní druhy a žánry • posoudí literaturu hodnotnou a konzumní a zdůvodní argumenty • formuluje vlastní názory k četbě, hodnotí ji • stanoví hlavní vývojová období světové a české kultury • orientuje se v základních literárních směrech 19. století a jejich hlavních představitelích • seznamuje se s díly nejznámějších českých spisovatelů 19. století • seznamuje se s různými ztvárněními téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování a porovnává je • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie • najde informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích - internet aj. 	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Literární teorie Interpretace literárního díla</p> <p>Literární historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě historického vývoje má přehled o jednotlivých kulturních obdobích <ul style="list-style-type: none"> ○ nejstarší literární památky ○ antická literatura ○ středověká literatura ○ počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích ○ renesance a baroko ○ klasicismus a osvícenství ○ národní obrození a česká literatura 19. století 	<p>ČJL-9-3-01</p> <p>ČJL-9-3-02</p> <p>D -8. ročník – 17.-19. století PT MeV 4 - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</p> <p>PT MuV 1 -poznávání vlastního kulturního zakotvení ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06</p> <p>PT OSV 8 dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> <p>ČJL-9-3-03</p> <p>ČJL-9-3-07</p> <p>Spolupráce s knihovnou</p> <p>ČJL-9-3-08</p> <p>ČJL-9-3-09</p>

Očekávané výstupy po 8. ročníku

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně provádí rozbor slova, určuje kořen, předpony, přípony • určuje synonyma, antonyma, homonyma • rozeznává metafory, metonymie a popíše význam přeneseného pojmenování • v textu vyhledá frazém, rčení a uvede jeho význam • upevní si vědomosti z předchozích ročníků <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o oslovení, vsuvce • využívá základy studijního čtení • dodržuje zásady slohových pravidel • dodržuje zásady dorozumívání a pravidla dialogu • používá poznatky k tvořivé práci s textem, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • vypravuje v běžné komunikaci, zaměřuje se na živé a názorné vystižení událostí s jejich napínavým průběhem • seznamuje se s uměleckými texty, vypravuje složitější příběh, vymezí hlavní myšlenky textu • vypracuje strukturovaný životopis 	<p>Příslovce - opakování Předložky - opakování Spojky - opakování Částice - opakování Citoslovce – opakování - aplikace zásad pravopisu</p> <p>Stavba slova - rozbor slova - synonyma, antonyma, homonyma, přenes. významu - frazém, rčení a jejich významy</p> <p>Zvuková stránka jazyka opakování – hláskosloví, výslovnost psaní a výslovnost slov přejetých</p> <p>Nauka o slovní zásobě opakování - tvoření slov, význam slova</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Souhrnné poučení o slohu Mluvené a psané projevy – kultivace projevu žáka</p> <p>Vypravování - v běžné komunikaci (mluvený projev) - v umělecké oblasti</p> <p>Popis a charakteristika - druhy popisu – opakování - popis postavy v uměleckých dílech – opakování</p> <p>Životopis</p>	<p>PT OSV 8 <i>specifické komunikační dovednosti</i></p> <p>ČJL-9-1-10</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s některými publicistickými útvary, rozpoznává manipulativní působení některých projevů v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • stylizuje jednoduchou úvahu • předvede v mluveném projevu vhodné užívání jazykových prostředků • zapojuje se do diskuse, pokouší se ji řídit • dokáže vyplnit samostatně přihlášku na SŠ • formuluje vlastní názory na umělecké dílo podložené agumenty vycházejícími z textu • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • stanoví hlavní vývojová období světové a české kultury • orientuje se v základních literárních směrech 19. a 20. století a jejich hlavních představitelích • přiřadí dílo k literárnímu žánru • má přehled o významných představitelích světové literatury 19. a 20. století • seznamuje se s díly nejznámějších světových spisovatelů 19. a 20. století • seznamuje se s díly nejznámějších českých spisovatelů 19. a 20. století • má přehled o významných představitelích české literatury 19. a 20. století 	<p>Publicistické útvary - reportáž, fejeton, rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a jejich vliv, manipulace (reklama) - kritické myšlení <p>Úvaha – jednoduchá, na základě okruhu zájmů a problémů žáků</p> <p>Diskuse</p> <p>Vyplnění přihlášky</p> <p><u>Literatura</u> Literární historie a teorie Literární kritika Kritické čtení</p> <p>Světová literatura 19. století – romantismus, realismus</p> <p>Světová literatura 20. století</p> <p>Česká literatura 19. století – romantismus, realismus</p> <p>Česká literatura 20. století - oficiální, samizdatová</p> <p>Současná literární tvorba</p>	<p>PT OSV 8 <i>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</i></p> <p>PT MeV 2 - <i>různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</i> PT MeV 6 – <i>tvorba mediálního sdělení</i> ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-07</p> <p>ČJL-9-3-02</p> <p>ČJL-9-3-07</p> <p>D - 9. roč. - 20. století PT MeV 4 - <i>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</i> PT MuV 1 -<i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i> PT OSV 8 <i>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</i></p> <p>Spolupráce s knihovnou</p> <p>ČJL-9-3-08</p> <p>ČJL-9-3-09</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje názor na různá ztvárnění námětů v literatuře, filmu, divadle, porovná je • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i jinde • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie 		

Očekávané výstupy po 9. ročníku

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru cizí jazyk uvedeného v RVP ZV.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je prostředkem komunikace. Vytváří se a prohlubuje slovní zásoba, jazykový syntax konverzační dovednosti spolu s písemným projevem. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Na tomto základě mohou žáci své jazykové dovednosti rozvíjet i v budoucím životě, při dalším studiu nebo při uplatnění na trhu práce. Prostřednictvím tohoto předmětu se seznamují s odlišným způsobem života lidí jiných zemí a národů a s jejich kulturními tradicemi. Předmět směřuje k dosažení úrovně A2¹ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vyučovací předmět je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se vzájemně prolíná: Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti a Interaktivní řečové dovednosti. V Receptivních řečových dovednostech se žáci seznamují se zvukovou a písemnou podobou jazyka. Získávají dovednost porozumět různým jazykovým sdělením, rozvíjet schopnost číst a poslouchat sdělení a vyhledávat informace a souvislosti v textech. V Produktivních řečových dovednostech žáci sestavují vlastní jednoduchá písemná a ústní sdělení. V této složce si také osvojují základy gramatiky anglického jazyka, které jsou nezbytné pro srozumitelnost sdělení. V Interaktivních řečových dovednostech žáci rozvíjí své schopnosti reagovat v běžných každodenních situacích a dovednosti domluvit se s příslušníky jiných národů prostřednictvím anglického jazyka.

Předmět je zařazen do výuky od prvního ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně v první a druhé třídě a od třetího ročníku tři hodiny týdně. V první a druhé třídě je probírané učivo procvičováno zábavnou a poslechovou formou v rámci projektu SUPER -NATURE, ve kterém je důraz kladen na komunikaci žák-učitel, žák-žák.

Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníku nebo probíhá výuka v rámci třídy. Základní formou realizace výuky cizího jazyka je vyučovací hodina (45 minut). Do vyučovacích hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo jazykových učebnách. Výuka probíhá v rámci třídy nebo dle potřeby a možností se žáci dělí do skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů
- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci se slovníky a s informačními technologiemi
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka

kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

¹ Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají – např. základní informace o něm/ni a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- vedeme žáky k formulaci jednoduché myšlenky v cizím jazyce
- vedeme žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
- vedeme žáky k využívání dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- podporujeme žáky v tom, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinách; dodržování dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k respektování jiných názorů při týmové práci; přijímání řešení, na kterých se skupina domluví
- vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí pomoci, rady

kompetence občanské

- vedeme žáky k získávání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi
- podporujeme v žácích respektování tradic jiných národů
- vedeme žáky k poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí

kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky a informačními technologiemi
- učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí
- vedeme žáky ke správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček
- vedeme žáky k hodnocení své práce
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce, práce skupiny

kompetence digitální

- podporujeme žáky v ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a aplikací
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- dbáme, aby žáci využívali bezpečně digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce

Realizace průřezových témat

Průřezová témata navazují na závazné výstupy a vedou žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubují v nich toleranci k nim a jsou nedílnou součástí komunikace. Jsou podstatnou částí výuky a uvedená témata jsou zahrnuta do osnov předmětu a jsou realizována pravidelně. Na základě výkladu látky jsou realizovány i projekty zařazené dle potřeby a schopnosti žáků

Osobnostní a sociální výchova

- OSV 8. – komunikace - komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace. *Na základě modelových situací z běžného každodenního života rozvíjejí žáci schopnost dialogu, monologu, omluvit se, vyjádřit žádost, prosbu, pozdravit. Prolíná se ve všech ročnících.*
- OSV 5 – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – *pružnost, nápaditost, originalita při nácviu scének a tvorbě prezentací, tvořivost v mezilidských vztazích při hraní scének a divadla*
- OSV 7 – mezilidské vztahy - *dialogy, práce ve skupině, organizace práce ve skupině.*
- OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - *nabytí nových poznatků četbou, poslechem, z autentických materiálů*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – rodina. *Cizí jazyky jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů pro poznávání života a evropské a světové kultury – prolíná se ve všech ročnících.*
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě – Anglicky mluvící země *nejdůležitější zeměpisné údaje, význačné osobnosti z různých oblastí života, pamětihodnosti – 6.-9. ročník*
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – *Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí – časopisy, obrazové materiály, poslech písní – průběžně se prolíná výukou, např. tematické celky Volný čas, Jídlo a pití – 3. - 9. ročník*
- VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - *obrazová dokumentace, foto, DVD... – 3.-9. ročník*
- VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů *porovnání životních stylů – 6.-9. ročník*

Environmentální výchova

- EV 4 – vztah člověka k prostředí *aktivity v prostředí, kde žijeme, témata zdravý životní styl, moje město – 1. – 9. ročník*

Mediální výchova

- MeV 4 – vnímání autora mediálních sdělení - *práce s médii – poslech na BBC, sledování filmů v anglickém jazyce, převyprávění z médií v jednoduchých větách v anglickém jazyce*
- MeV 6 – tvorba mediálního sdělení – *prezentace vlastní reklamy, tvorba reklamních plakátů, tvorba sloganů v Aj*

Multikulturní výchova

- MuV 4 - Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – *Slovní zásoba a tvoření slov – průběžně 3. – 9. ročník*
- MuV 4 - Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání – *úvodní hodina do výuky cizího jazyka a průběžně během celé výuky cizího jazyka, prázdninové zážitky a zkušenosti, využití IT, kultura...*

Anglický jazyk 1. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se • odpovídá a reaguje na jednoduché otázky • znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu • účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky • poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem • počítá do 10, spočítá svůj věk • znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu • účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky • pracuje v páru a konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá • reaguje na ústní povely, sám je používá při práci ve skupině • popisuje, co vidí a slyší • poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem • vyjmenuje základní barvy • pojmenuje zvířata podle obrázku • odpovídá a reaguje na jednoduché otázky • znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu • účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky • popisuje, co vidí a slyší • vybarvuje obrázky podle instrukcí • poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem • omalovává a domalovává části postavy • pojmenovává části těla • ukazuje činnosti, se kterými se běžně děti setkávají • popisuje, co vidí a slyší • reaguje na ústní povely a sám je používá ve skupině 	<p>Pozdravy, představování</p> <p>Čísla</p> <p>Barvy Zvířata na farmě</p> <p>Části těla, popis osoby. Rozšíření slovní zásoby: slovesa pohybu (činnosti, co děláme) Protiklady</p>	<p>Prv – mezilidské vztahy OSV – komunikace, poznávání lidí, kreativita, rozvoj schopnosti CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 Čjl – práce s příběhem</p> <p>matematika – numerace 1-10</p> <p>CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04</p> <p>Prv – rodina</p> <p>Vv a Hv</p> <p>Vv – míchání barev, kresba zvířat PT - EV 4 Prv – domácí zvířata CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 Hv Čjl – vypravování</p> <p>CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 Prv - lidské tělo Vv – kresba postavy</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky pracuje v páru i ve skupině konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá užívá protiklady poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem 		<p>Vv, Tv</p> <p>Hv</p> <p>ČJl – vypravování, protiklady</p>

Anglický jazyk 2. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává jednotlivé části pokoje a domu vyrobí model domu podle poslechu ukazuje reaguje na ústní povely a sám je používá ve skupině znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky pracuje v páru i ve skupině konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem 	<p>Zařízení pokoje Části domu Dům a rodina</p>	<p>CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04</p> <p>Prv – rodina</p> <p>PČ – model domu</p> <p>Hv, Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivé členy rodiny podle obrázků 	<p>Rodina Členové rodiny</p>	<p>CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 Prv – rodina Hv, Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje dárky podle obrázku poslouchá a ukazuje podle poslechu reaguje na ústní povely a sám je používá ve skupině znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky 	<p>Narozeninová párty Jídlo, pití, společenská přání, hračky</p>	<p>CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 Prv– jídlo Vv, Hv</p>

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje v páru i ve skupině • konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá • poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem • přiřazuje obrázky ke slovům, která slyší • pojmenuje některé potraviny, ovoce a zeleninu • odpovídá a reaguje na jednoduché otázky • znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu • účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky • pracuje v páru i ve skupině • konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá • poslouchá, rozumí a pracuje s anglickým příběhem 	<p>Jídlo, ovoce a zelenina</p>	<p>OSV - kreativita - komunikace - kooperace</p> <p>CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04</p> <p>člověk a příroda</p> <p>člověk a zdraví,</p> <p>hygiena - svět práce</p> <p>Vv, Hv</p>
<ul style="list-style-type: none"> • na obrázku ukazuje a pojmenovává oblečení • spojuje oblečení s počasím • odpovídá a reaguje na ústní povely • znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu • účastní se her v angličtině, zpívá písničky, přednáší říkanky • odpoví na otázku: „Jaké bude počasí?“ • vybarvuje obrázky podle instrukcí • používá anglické názvy oblečení • pracuje v páru i ve skupině • konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá 	<p>Počasí</p> <p>Oblečení na doma i na ven</p>	<p>CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04</p> <p>prvouka – počasí</p> <p>Vv, Hv</p> <p>PT - EV 4</p>

Očekávané výstupy po 1. a 2. ročníku

- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk 3. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova píše slova a krátké věty na základě text. a viz. předlohy pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, poděkování, představování slovní zásoba v tématech: škola, barvy, čísla do 20, dom. mazlíčci, oblečení, dny v týdnu, počasí, jídlo a pití, rodina jednoduché pokyny (např. sedni si, postav se, otevři si učebnici, poslouchej, opakuj, piš apod.) základy lexikálního principu pravopisu slov abeceda 	<p>CJ-5-2-02 CJ-5-1-03 ČJl – práce s příběhem M – numerace do 20</p> <p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-3-1-03</p> <p>CJ-3-1-05</p> <p>CJ-3-1-06</p> <p>CJ-5-1-03</p>

Anglický jazyk 4. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým sloům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba v tématech: rodina a přátelé, dom. práce, zaměstnání, zájmová činnost, dny v týdnu, zvířata v zoo – popis zdvořilá žádost, omluva tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě určování času – celé hodiny numerace do 100 nábytek, popis polohy rozšiřování slovní zásoby 	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 ČJl – práce s příběhem M – numerace do 100</p> <p>CJ-5-3-01 CJ-5-2-03</p> <p>CJ-5-4-01 CJ-5-3-02 CJ-5-2-03 PT MuV 4</p>

Anglický jazyk 5. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci • používá dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • vyplní své základní údaje do formuláře • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové slovníky, poslechové materiály, práce s učebnicí a pracovním sešitem - svátky (Vánoce, Velikonoce) - vyhledávání významu slov ve slovníku, synonyma, antonyma - rodina, škola - nákupy, jídlo, pití, domov, volný čas, pocity, sporty - země, abeceda, měsíce, předměty ve třídě - dny v týdnu, určování času, školní předměty, rozvrh - konverzace a rozhovory obsahující známou slovní zásobu dle probíraných témat 	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-04 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02</p> <p>CJ-5-4-01 CJ-5-4-02 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03</p> <p>CJ-5-3-02 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 PT MuV 4</p>

Očekávané výstupy po 3. - 5. ročníku

- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Očekávané výstupy po 6. - 9. ročníku

- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk 6. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • rozumí krátkým jednoduchým textům, rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí krátkým jednoduchým textům • odhadne význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • formuluje otázky a odpoví na ně • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • pohovoří a napíše o sobě, svých koníčcích, o městě, o zvířatech, o přírodě • sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů • gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<p>Poslech na téma: volný čas příroda město, doprava oblečení zvířata</p> <p>Čtení na téma: život v různých zemích volný čas dopravní prostředky, cesta do školy zvířata ve světě oblečení, móda dům</p> <p>Rozhovory na téma: zvířata dům, domácí práce každodenní aktivity základní vztahy (kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, kolik, ...)</p> <p>Samostatný projev na téma: sport popis osob koníčky zvířata</p> <p>Gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba a tvoření slov Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p> <p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p> <p>CJ-9-2-01</p> <p>CJ-9-2-02 CJ-9-4-02</p> <p>PT - OSV 8 PT - VMEGS 1 PT - MuV 4 PT - EV 4</p>

Anglický jazyk 7. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • rozumí krátkým jednoduchým textům, rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí krátkým jednoduchým textům • odhadne význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • formuluje otázky a odpoví na ně • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • pohovoří a napíše o sobě, svých koníčcích, o městě, přírodě • sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů • gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<p>Poslech na téma: Moje město a vesnice Rodina, přátelé, zvířata Každodenní aktivity Školní povinnosti Jídlo a pití Sport Známé osobnosti</p> <p>Čtení na téma: Prázdniny, cestování Běžné činnosti Porovnávání – vlastnosti Zdravý životní styl Sportovní pravidla Školní výlet, památky Životopis</p> <p>Rozhovory na téma: Kamarádi Co máš a nemáš rád... základní vztahy (kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, kolik, ...) Prázdniny</p> <p>Samostatný projev na téma: Představování své osoby a rodiny Moje rodné město Vlastnosti zvířat Životopis, Formulář v hotelu</p> <p>Gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba a tvoření slov Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p> <p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p> <p>CJ-9-2-01</p> <p>CJ-9-2-02 CJ-9-4-02</p> <p>PT - OSV 1 PT - OSV 7 PT - OSV 8 PT - MeV 6 PT - MuV 4 PT - EV 4</p>

Anglický jazyk 8. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • rozumí krátkým jednoduchým textům, rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí krátkým jednoduchým textům • odhadne význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • formuluje otázky a odpoví na ně • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • pohovoří a napíše o sobě, svých koníčcích, o městě, přírodě • sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů • gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<p>Poslech na téma: Sport Slavní lidé Můj život Škola Mazlíčci</p> <p>Čtení na téma: Volnočasové aktivity Nakupování Slavní lidé v minulosti Cestování Vybrané příběhy</p> <p>Rozhovory na téma: Nakupování Výlet základní vztahy (kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, kolik, ...) Pojďme na piknik</p> <p>Samostatný projev na téma: Moje prázdninové plány Můj hrdina – popis osobnosti</p> <p>Gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba a tvoření slov Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p> <p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p> <p>CJ-9-2-01</p> <p>CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p> <p>PT - OSV 1 PT - OSV 7 PT - OSV 8 PT - MeV 6 PT - MuV 4 PT - EV 4 PT - VMEGS</p>

Anglický jazyk 9. ročník

• Konkretizované výstupy	• Konkretizované učivo	• Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • rozumí krátkým i dlouhým textům, rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví • čte nahlas plynule a foneticky správně texty různého rozsahu a rozumí jejich obsahu • odhadne význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • pohovoří a napíše o sobě, svých koníčcích, o městě, povolání • sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů • gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • reprodukuje přiměřeně obtížný text • gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<p>Poslech na téma: Osobní informace Nemoc a zdraví Kultura, zvyky Domov, druhy bydlení Ekologie Místa kolem nás a ve světě Pravidla silničního provozu Anglický časopis Gate – aktuální témata</p> <p>Čtení na téma: Nemoc Zvyky Domov Ekologie Osobní informace Anglický časopis Gate – aktuální témata</p> <p>Rozhovory na téma: Nemoc x zdraví Bydlení Ekologie Pravidla silničního provozu</p> <p>Samostatný projev na téma: Osobní informace Domov, druhy bydlení Kultura</p> <p>Písemný projev: dopis, pohlednice, e-mail,</p> <p>Gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba a tvoření slov Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p> <p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p> <p>CJ-9-2-01</p> <p>CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-4-02</p> <p>CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p> <p>PT - OSV 7 a OSV 8 PT - MeV 4 a MeV 6 PT - MuV 4 PT – VMEGS 1 PT – VMEGS 2</p>

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru další cizí jazyk uvedeného v RVP ZV.

Žákům je nabízen ve formě povinného předmětu s vázanou disponibilní časovou dotací 6 hodin na 2. stupni (v sedmém, osmém a devátém ročníku po 2 hodinách).

Výuka probíhá ve skupinách v odborné učebně jazyků nebo kmenové třídě. Tyto skupiny jsou tvořeny výběrem žáků ze všech tříd v ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a vzdělávání v dalším cizím jazyce a předpokládá dosažení úrovně A1² podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Základní formou realizace výuky cizího jazyka je vyučovací hodina (45 minut). Do vyučovacích hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty.

Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykových učebnách, které jsou vybaveny ICT nebo v počítačové učebně. Žáci se na vyučování dělí do skupin dle potřeby a možností.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů
- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci se slovníky a s informačními technologiemi
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka

kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- vedeme žáky k formulaci jednoduché myšlenky v cizím jazyce
- vedeme žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
- vedeme žáky k využívání dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- podporujeme žáky v tom, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

² Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinách; dodržování dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k respektování jiných názorů při týmové práci; přijímání řešení, na kterých se skupina domluví
- vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí pomoci, rady

kompetence občanské

- vedeme žáky k získávání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi
- podporujeme v žácích respektování tradic jiných národů
- vedeme žáky k poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí

kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky a informačními technologiemi
- učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí
- vedeme žáky ke správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček
- vedeme žáky k hodnocení své práce – portfolio
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce, práce skupiny

kompetence digitální

- podporujeme žáky v ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a aplikací
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- dbáme, aby žáci využívali bezpečně digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce

Realizace průřezových témat

Průřezová témata navazují na závazné výstupy a jsou zahrnuta do osnov předmětu.

Osobnostní a sociální výchova

- OSV 8 – komunikace - komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace. *Na základě modelových situací z běžného každodenního života rozvíjejí žáci schopnost dialogu, monologu, omluvit se, vyjádřit žádost, prosbu, pozdravit. Prolíná se ve všech ročnících.*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – rodina. *Cizí jazyky jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů pro poznávání života a evropské a světové kultury – téma Rodina – 7. ročník*
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě – Německy/rusky mluvící země - *nejdůležitější zeměpisné údaje, významné osobnosti z různých oblastí života, pamětihodnosti – 9. ročník*
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – *Práce s autentickými materiály z německy/rusky mluvících zemí – časopisy, obrazové materiály, poslech písní – průběžně se prolíná výukou, např. tematické celky Volný čas, Jídlo a pití – 9. ročník*

Multikulturní výchova

- MuV 4 - Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – *Slovní zásoba a tvoření slov – (v Nj využití transferu z angličtiny na základě podobnosti obou jazyků) – průběžně 7. – 9. ročník*
- MuV 4 - Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání – *úvodní hodina do výuky cizího jazyka – 7. ročník a průběžně během celé výuky cizího jazyka*

Německý jazyk 7. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí číslům • rozumí jednoduchým pokynům • rozumí jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> • pochopí, o čem jsou krátké jednoduché články, zvláště když jsou u nich obrázky • používá abecední slovník učebnice <ul style="list-style-type: none"> • představí sebe a svou rodinu • pozdraví a rozloučí se • ptá se na to, kde lidé žijí, a odpovídá na podobné otázky <ul style="list-style-type: none"> • představí sebe, svou rodinu • vyplní základní údaje do formuláře (jméno, bydliště, adresa, věk, ...) 	<p>Poslech na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování - informace o osobách - domov, členové rodiny - číslovky - volnočasové aktivity - škola <p>Čtení na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - volnočasové aktivity - škola <p>Rozhovory na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání - pozdravy - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - záliby - pojmenování zemí <p>Samostatný projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - videoprofil - email <p>Základní gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba a tvoření slov</p>	<p>PT MuV 4 - Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03</p> <p>DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 PT VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – rodina</p> <p>DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 PT OSV 8 – komunikace - komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace. schopnost dialogu, monologu, omluvit se, vyjádřit žádost, prosbu, pozdravit. Ze 7. roč. - Evropa</p> <p>DCJ-9-4-01 PT MuV 4. - Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>

Německý jazyk 8. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým instrukcím vyučujícího • rozumí jednoduchým otázkám • rozumí číslům • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • pozdraví, vede jednoduché rozhovory o přestávce • požádá a reaguje na žádost někoho jiného, poděkuje • objedná si jídlo, zeptá se na cenu • popíše jednoduše svou školu • vyjádří, zda má rád určité jídlo a pití • popíše jednoduše svou rodinu • reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<p>Poslech na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - barvy - dny v týdnu - jídelníček - domácí mazlíčci <p>Čtení na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelníček - rodina, bydlení - domácí mazlíčci - povolání <p>Rozhovory na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, školní potřeby - jídlo a nápoje - v kavárně <p>Samostatný projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola - popis členů rodiny a domácích mazlíčků - jídelní lístek - email <p>Základní gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba a tvoření slov</p>	<p>DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03</p> <p>DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 Př 7. roč. - Savci</p> <p>DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 PT OSV 8 – komunikace - komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace.</p> <p>DCJ-9-4-02</p> <p>PT MuV 4 - Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>

Německý jazyk 9. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí názvům nejdůležitějších věcí v bytě • rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • ve velmi krátkých jednoduchých textech pozná známá jména, slova, fráze • v textu vyhledá základní informace • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky týkající se bydlení, volného času, cestování • používá čísla a řekne, kolik je hodin • řekne si o různé věci v obchodě • zeptá se na cenu • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • popíše průběh svého dne • napíše email o sobě, o svých koníčcích, o své škole 	<p>Poslech na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení, domácí práce - časové údaje - denní program <p>Čtení na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - volný čas - denní program - oblečení - dopravní prostředky - orientace ve městě <p>Rozhovory na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - všední den - volný čas, koníčky - popis cesty - počasí, roční období <p>Samostatný projev na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní program - email - pozvánka na narozeniny <p>Základní gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba a tvoření slov</p>	<p>DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03</p> <p>DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03</p> <p>PT VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – <i>Práce s autentickými materiály z německy mluvících zemí – časopisy, obrazové materiály, poslech písní – průběžně se prolíná výukou, např. tématické celky Volný čas, Jídlo a pití</i></p> <p>DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03</p> <p>PT OSV 8 – komunikace - komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace.</p> <p>DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03</p> <p>PT VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě – Německy mluvící země - <i>nejdůležitější zeměpisné údaje, význačné osobnosti z různých oblastí života, pamětihodnosti</i></p> <p>PT MuV 4 - jazyků a jejich rovnocennost Multikulturalita - specifické rysy</p>

Očekávané výstupy po 6. - 9. ročníku

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru další cizí jazyk v RVP ZV a je rozdělen na 4 části – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

Vyučovací předmět je realizován formou povinného předmětu v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Výuka probíhá ve třídách/skupinách v odborných učebnách nebo kmenové třídě.

Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních schopností a dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně **A1**³ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení - učitel:

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů
- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci se slovníky a s informačními technologiemi
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka

kompetence k řešení problémů - učitel:

- vedeme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- vedeme žáky k formulaci jednoduché myšlenky v cizím jazyce
- vedeme žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
- vedeme žáky k využívání dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- podporujeme žáky v tom, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinách; dodržování dohodnutých pravidel

³ Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

- vedeme žáky k respektování jiných názorů při týmové práci; přijímání řešení, na kterých se skupina domluví
- vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí pomoci, rady

kompetence občanské

- seznamuje žáky se zvyky ruských mluvících zemí a vede je k porovnávání je se zvyky našimi
- podporujeme v žácích respektování tradic jiných národů
- vedeme žáky k poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí

kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky a informačními technologiemi
- učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí
- vedeme žáky ke správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček
- vedeme žáky k hodnocení své práce – portfolio
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce, práce skupiny

kompetence digitální

- podporujeme žáky v ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a aplikací
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- dbáme, aby žáci využívali bezpečně digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce

Realizace průřezových témat

Průřezová témata navazují na závazné výstupy a jsou zahrnuta do osnov předmětu.

Osobnostní a sociální výchova

- OSV 8 – komunikace - komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace. *Na základě modelových situací z běžného každodenního života rozvíjejí žáci schopnost dialogu, monologu, omluvit se, vyjádřit žádost, prosbu, pozdravit. Prolíná se ve všech ročnících.*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – rodina. *Cizí jazyky jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů pro poznávání života a evropské a světové kultury – téma Rodina – 7. ročník*
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě – ruské mluvící země - *nejdůležitější zeměpisné údaje, význačné osobnosti z různých oblastí života, pamětihodnosti – 9. ročník*
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – *Práce s autentickými materiály z ruských mluvících zemí – časopisy, obrazové materiály, poslech písní – průběžně se prolíná výukou, např. tematické celky Volný čas, Jídlo a pití – 9. ročník*

Multikulturní výchova

- MuV 4 - Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – *Slovní zásoba a tvoření slov — průběžně 7. – 9. ročník*
- MuV 4 - Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání – *úvodní hodina do výuky cizího jazyka – 7. ročník a průběžně během celé výuky cizího jazyka*

Ruský jazyk 7. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá zvukové odlišnosti jazyka • orientuje se ve výslovnosti • nacvičuje čtení a psaní azbuky • rozpozná psanou a tištěnou formu azbuky <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí číslovkám a používá je • rozumí jednoduchým pokynům • rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, sportu, škole a volném čase <ul style="list-style-type: none"> • pochopí, o čem jsou krátké jednoduché články, zvláště když jsou u nich obrázky • orientuje se ve dvojjazyčném slovníku <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a rozloučí se • představí sebe a svou rodinu • ptá se a odpovídá „Jak se máš?“ a na podobné otázky • jednoduše komunikuje na daná témata <ul style="list-style-type: none"> • představí sebe, svou rodinu (jméno, bydliště, zájmy, věk) • popíše místo, kde bydlí • vyjmenuje školní předmět • sestaví rozvrh hodin • popíše vybavení třídy 	<p>Úvod do Rj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka (azbuka) - přízvuk a výslovnost - redukce O, A - jotované samohlásky <p>Poslech na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik psaní a čtení azbuky - rodina - sportovní odvětví - volný čas - škola, číslovky <p>Čtení na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a můj dům - škola - sportovní odvětví a volný čas <p>Rozhovory na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a loučení - představování se - otázky a odpovědi „jak se máš“ - domácí zvířata - rodina a můj dům - vybrané profese - škola, číslovky, dny v týdnu <p>Samostatný projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Já a moje rodina - Moje škola (dny v týdnu a učební předměty) - Můj dům a domov 	<p>PT MuV 4 - Multikulturalita - <i>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i></p> <p>DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03</p> <p>DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 PT VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - <i>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – rodina</i></p> <p>DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 PT OSV 8 –komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace. <i>schopnost dialogu, monologu, omluvit se, vyjádřit žádost, prosbu, pozdravit.</i></p> <p>DCJ-9-4-01 PT MuV 4. - Multikulturalita - <i>specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</i></p>

Ruský jazyk 8. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým instrukcím vyučujícího • rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • přiřadí obrazový materiál k jednoduchým větám a vytvoří z daného logické pořadí děje • používá dvojjazyčný slovník • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • rozšiřuje si a používá slovní zásobu v daných tématech • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného • popíše činnosti, které se dělají v různých denních dobách a v jednotlivých měsících roku 	<p>Poslech na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Můj den - Realie Ruska + tradice - Jídlo a zvyky - Popis člověka - Ruští básníci <p>Čtení na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Měsíce a roční období - Jídlo a nakupování - Popis člověka <p>Rozhovory na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Měsíce a roční období - Jídlo a nakupování - Popis člověka - Zpěv písně <p>Samostatný projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Můj profil - Můj den - Měsíce a roční období <p>Základní gramatické struktury, časování sloves</p>	<p>DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03</p> <p>DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03</p> <p>DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 PT OSV 8 – komunikace - komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace.</p> <p>DCJ-9-4-02 PT MuV 4 - Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>

Ruský jazyk 9. ročník

Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Odkazy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednotlivým větám týkajících se daných témat • rozumí číslovkám • rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • ve velmi krátkých jednoduchých textech pozná známá jména, slova, fráze • v textu vyhledá základní informace • používá a dvojjazyčný slovník • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • rozšiřuje si a používá slovní zásobu v daných tématech • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • napíše jednoduché texty týkající se zdraví, města a ruských tradic • vyplní základní údaje do formuláře • napíše pohled z výletu 	<p>Poslech na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Časové údaje - Státy Evropy - Moje město - Člověk a zdraví - Moskva <p>Čtení na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - České a ruské svátky, tradice - Státy Evropy - Moje město - Člověk a zdraví - Moskva <p>Rozhovory na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moje město - Člověk a zdraví - Moskva <p>Samostatný projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moje město - Člověk a zdraví - Ruské tradice - Moskva <p>Základní gramatické struktury, řadové číslovky, budoucí čas sloves, 3. stupeň přídavných jmen, rozkazovací způsob sloves</p>	<p>DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03</p> <p>DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 PT VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – Práce s autentickými materiály z ruský mluvících zemí – časopisy, obrazové materiály, poslech písní</p> <p>DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 PT OSV 8 – komunikace - komunikace v různých situacích – běžné každodenní situace.</p> <p>DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 PT MuV 4 – PT MuV 4 - Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>

Očekávané výstupy po 6. - 9. ročníku

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení