

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“



Základní škola, Příbram VIII, Školní 75

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název ŠVP: Škola pro život

Zkrácený název pro dokumentaci: ŠVP ZV- Škola pro život

Údaje o škole:

název školy : **Základní škola, Příbram VIII, Školní 75**

adresa školy: Základní škola, Školní 75, Příbram VIII, 261 01

ředitel školy: Ing. Klára Karlíková

zástupce ředitele: Mgr. Ivana Šobrová – 1. stupeň (od 1.9. 2023)

Mgr. Jaroslava Krešová – 2. stupeň

koordinátor ŠVP: Mgr. Monika Průchová

kontakty: telefon: 318 626 491

mobil: 724 254 144

email: info@skolni.pb.cz

web: <https://skolni.pb.cz/>

IZO: 114 001 936

REDIZO: 600 054 594

IČO: 42 730 422

Zřizovatel školy:

název: Město Příbram

adresa: Tyršova 108, Příbram I, 261 01

kontakty: telefon: 318 402 211

web: www.pribram-city.cz

platnost dokumentu od: 1.9. 2022

projednáno na pedagogické radě: 21.6.2022

projednáno na školské radě: 15.6.2022

podpis ředitele školy:

razítko školy:



2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Příbram VIII, Školní 75 je úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem a školní družinou. Na prvním i druhém stupni je po 3 někdy 4 paralelních třídách v ročníku.

Budovy a prostory jsou stavěny kapacitně pro 1000 žáků, prostory školní družiny pro 450 dětí.

Stravovací služby pro naše žáky i zaměstnance poskytuje 3. školní jídelna, která je samostatným právním subjektem.

Rozlohou i počtem žáků je ZŠ největší příbramskou školou. V posledních letech není již klasickou sídlištní školou, neboť sem docházejí žáci z celého města a okolních vesnic, kde se rozšiřuje zástavba směrem k Příbrami VIII a V.

Umístění a podmínky školy

Škola se nachází na okraji města a má velmi dobrou dopravní dosažitelnost. Žáci mají dobré autobusové spojení ze všech částí města, využívají i školní autobus. Velkým přínosem pro školu je její výhodné umístění v blízkosti přírodního areálu a městských kulturních i sportovních zařízení.

Škola je pavilonového typu se 4 pavilony spojenými zastřešenými koridory. V hlavním pavilonu jsou herny školní družiny, galerie, kanceláře vedení, sklad učebnic, učebna výchovného poradce, hudebna, keramická dílna, žákovská dílna, počítačové učebny. V horním pavilonu je sborovna a kmenové třídy pro 2. stupeň a odborné učebny – učebna Vv, PŘ, Fy-Ch a žákovská kuchyňka, vše doplněno kabinety pro příslušné předměty. Pravý a levý pavilon jsou průchozí v 1. patře, jsou zde kmenové třídy pro žáky 1. stupně, jazykové učebny, učebna TIP, vše doplněno kabinety pro příslušné předměty. Ke společným akcím s rodiči, prezentaci a také výuce je využíváno školní divadlo vybavené pódium, oponou, kulisami, loutkami, kostýmy a maňásky. V pavilonu tělocvičen jsou 3 tělocvičny, běžecký tunel, sociální zařízení a sprchy, šatny a kabinety Tv.

K odpočinku je využíván prostor po bývalých šatnách – zrekonstruovaná zimní zahrada vybavená novým nábytkem a nádvoří se sportovním zázemím, které žáci využívají v případě pěkného počasí, sportovní náčiní (míče, pálky na stolní tenis, míčky) si půjčují na vrátnici školy. Za školou je rozsáhlý zážitkový areál, který využívají žáci a ŠD.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen, tvoří jej zkušení pedagogové a vychovatelky školní družiny. Vedení školy tvoří ředitelka a dva pedagogičtí zástupci pro 1. a 2. stupeň (jeden z nich je zároveň statutární zástupce) a zástupce pro věci organizační. Odborné vzdělání splňuje výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, koordinátor ICT a speciální pedagog a asistenti pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci průběžně využívají odborné semináře, přednášky a kurzy v rámci DVPP. Na škole jsou ustanoveny metodické skupiny, na 2. stupni po vzdělávacích oblastech.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků pochází z Příbrami, ale protože jsme spádovou školou, navštěvují naši školu i žáci z přilehlých obcí. V posledních letech se na naší škole vzdělávají i děti jiné než české národnosti.

Dlouholeté zkušenosti má škola i s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Škola má vypracovaný systém péče o žáky s příznými podpůrnými opatřeními i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Dlouhodobé projekty a tradice školy

Škola realizuje v průběhu roku celoškolní, ročníkové a třídní projekty, které navazují na výchovně vzdělávací činnost školy. Projekty rozšiřují možnosti vzdělávacích předmětů a průřezových témat. Některé z projektů jsou i součástí ŠVP ZV.

Každoročně se zařazují do celoročního plánu akcí školy vzdělávací **exkurze** podporující obsahovou náplň jednotlivých vzdělávacích předmětů.

Škola pořádá dle možnosti pro žáky **studijně-poznávací zájezdy** do Velké Británie. Zájezdy jsou organizovány cestovní vzdělávací agenturou. Žáci mají tak jedinečnou možnost využít svých komunikačních schopností v anglickém jazyce.

Škola je také zapojena do mezinárodního projektu **Cambridge English** – přípravné kurzy a mezinárodní jazykové zkoušky. Jejich cílem je složení prestižních jazykových zkoušek na konci školního roku. Cambridge English jsou celosvětově nejuznávanější a nejrozšířenější zkoušky z angličtiny. Hlavním přínosem je podpora rozvoje dítěte a motivace žáků v učení cizího jazyka.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu **ERASMUS +**, který je zaměřen na další vzdělávání učitelů cizích jazyků.

Škola se pravidelně účastní **Školní sportovní ligy** okresu Příbram, kterou pořádá Dům dětí v Příbrami. Na této sportovní lize se podílí škola i organizačně pořádáním turnajů pro ostatní školy z okresu.

Třídní kolektivy vyjíždějí na **zotavovací akce a akce podporující rozvoj pohybových dovedností žáků**. Tyto akce jsou z velké části zaměřeny také na zdravý životní styl, osobnostní a sociální výchovu, estetické aktivity, upevňování klima třídních kolektivů (předcházení rizikovým jevům), environmentální výchovu a mimořádné události:

- **Odpady a my** – projekt realizovaný na škole v přírodě pro žáky 2. tříd. Seznamuje žáky se základní problematikou odpadů. Žáci se učí rozlišovat různé druhy odpadu, třídit jej, seznamují se se základy recyklace a s možností využití organického odpadu. Projekt rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky a názory, učí je spolupracovat ve skupině, vzájemně si radit a pomáhat. Cílem projektu je zvýšit zájem žáků o stav životního prostředí v našem okolí a vést je k chování šetrnému k životnímu prostředí. Projekt je realizován v předmětech: Český jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, dramatická výchova.
- **Jsme Evropané** – projekt realizovaný na škole v přírodě pro žáky 4. tříd. Seznamuje žáky s našimi sousedy v Evropě, s Dnem Evropy a s institucemi Evropské unie a jejich fungováním (používané termíny, znaky, symboly...) Žáci pracují s různými typy textů, obrazových materiálů, rozvíjí schopnost formulovat myšlenky a názory, kládou si otázky k danému tématu, vyjadřují se písemnou a ústní formou, učí se vzájemně si radit a pomáhat, spolupracovat v menší skupině, ovládat svoje chování a jednání. Projekt je realizován v předmětech: Český jazyk, vlastivěda, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, hudební výchova, dramatická výchova
- **Adaptační kurz pro 6. ročníky** - škola v přírodě pro žáky 6. tříd. Cílem je pomoci překonat přechod žáků z 1. stupně na 2. stupeň. Kurz je zaměřen na posílení pozitivních vztahů ve třídě, poznání spolužáků a třídního učitele. Při mnoha aktivitách se snažíme o rozvoj sociálních dovedností při řešení problému, rozvoj týmové spolupráce, empatie a komunikace.
- **Lyžařský výcvikový kurz** - 7. ročník. Žáci se seznámí se základními pojmy, které souvisejí s osvojováním dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny. Naučí se ošetřovat lyže, pečovat o výstroj a výzbroj. Seznámí se se základními pravidly sjezdového a běžeckého lyžování. Prakticky se žáci účastní běžeckého, sjezdového výcviku a snowboardingu.

- **Kurz zaměřený na první pomoc a ochranu za mimořádných událostí** - škola v přírodě pro žáky 8. tříd. Náplní projektu je příprava žáků na možné následky živelních pohrom a dalších mimořádných událostí, způsobených lidskou nebo přírodní činností, které mohou přivodit tělesná zranění nebo duševní poruchy, ztráty na životech nebo majetku. Žáci se seznámí s principy ochrany zdraví a záchrany života a to nejen teoreticky, ale hlavně prakticky získají znalosti a dovednosti o poskytování první pomoci, o obvazové technice, o polohování a transportu raněných.

Vítání prvňáčků - nové žáčky prvních tříd i jejich rodiče vítáme v jejich třídách, děti dostávají od vedení školy dárek.

Dny otevřené školy - děti z 1. stupně se svými učitelkami připravují pro budoucí prvňáčky krátké programy, které mají ukázat, co všechno se ve škole naučí a čemu se mohou věnovat ve svém volném čase. Odpoledne pokračuje den pro rodiče i děti, kteří se mohou seznámit s celou školou a s vyučujícími 1.stupně.

Týden Země - ekologicky zaměřený celoškolský projekt, jehož cílem je ochrana životního prostředí, úklidem školy, areálu i okolí školy.

Recyklohraní – celostátní ekologický projekt pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a také zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře.

Sběr starého papíru - cílem projektu je, aby žáci, učitelé, ale i rodiče začali třídít odpad, a šetřili tak naši přírodu. Projekt podporuje spolupráci jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učiteli. Nehledě na zapojení rodičů do tohoto projektu. Probíhá většinou dvakrát do roka.

Dopravní výchova – zapojení do systému iniciovaného MD ČR a Ústředním automotoklubem ČR, který prosazuje výuku dopravní výchovy prováděním ucelených kurzů pro žáky 4. tříd. Výstupem tohoto projektu je získání Průkazu mladého cyklisty. Žáci 5. – 8. ročníků se účastní jednodenního projektu – shlednutí videí od BESIPU a plnění úkolů na stanovištích s dopravní tematikou (s celou organizací pomáhají žáci 9. ročníků). Žáci 5. a 6.ročníků se účastní v rámci dopravní výchovy jízdy zručnosti.

„Dětství bez úrazu“ – tento projekt formou interaktivních metod seznamuje žáky s problematikou úrazovosti, možnostmi prevence a ochrany. Jeho součástí jsou dopravní předpisy, výtvarné pojetí dané problematiky, jízdy na dopravním hřišti, besedy se záchranáři, ukázky poskytování první pomoci

Program Super-Nature – dynamický a zážitkový kurz výuky anglického jazyka v první a ve druhé třídě metodou Helen Doron. Pomocí obrázků o přírodě, ekologii, zvířatech, rostlinách a o světě okolo se žáci učí slovní zásobu a vytváří první rozhovory. Výuka je propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, pozorování, imitaci a hře.

Napiš pro mne ... – projekt, který podporuje čtenářskou gramotnost a spolupráci žáků 1. a 2. stupně. Žáci 2. stupně píší a ilustrují pohádky pro své mladší spolužáky, které si je potom v hodinách čtou.

Vánoční jarmark – prodej výrobků žáků i rodičů s vánoční tematikou dotváří předvádění lidových vánočních technik a zvyků za doprovodu kulturních vystoupení školního pěveckého sboru a zpívání koled dětmi z 1. stupně.

Mikulášská pro 1.stupeň – v učebně hudebny „Pekle“ členové pěveckého sboru Jásan (žáci 2. stupně) připravují divadelní program pro žáky 1.stupně. Ti pak zpívají, recitují a odnáší si drobné sladkosti od čertů, andělů a Mikuláše.

Vyhodnocení nejlepších sportovců – na základě výsledků ve sportovních soutěžích jsou žáci 2.stupně slavnostně odměněni za účasti učitelů tělesné výchovy a spolužáků.

Rozloučení se žáky 9. ročníků - Poslední zvonění - probíhá poslední den školního roku ve školní galerii za přítomnosti žáků 9. tříd a pedagogického sboru. Součástí rozloučení je vyhodnocení žáků za reprezentaci školy a předání pamětních listů. Vycházející žáci procházejí ze školní galerie koridorem žáků z 1. a 2. tříd, kteří jim naposledy zvoní malými zvonečky. Za odměnu dostávají od nejstarších spolužáků sladkosti.

Konverzační soutěž v anglickém jazyce – soutěž probíhá na konci školního roku a je určena žákům 5. - 9. ročníku. Skládá se z několika částí – představení sama sebe, popis obrázku, povídání na vylosované téma (témata jsou známá před soutěží) a nakonec popis textu. Cílem soutěže je, aby se žáci dokázali dorozumět a odpovídat na otázky, které předem neznají.

Školní kalendář – školní kalendář zahrnuje nejlepší práce našich žáků, které vznikly při výuce výtvarné výchovy na obou stupních.

PF – nejlepší výtvarné návrhy našich žáků, které prezentují školu na veřejnosti

Humanitární sbírky – škola pořádá sbírky ve prospěch dětí nemocných nebo osamocených nebo na pomoc při odstraňování důsledků živelných katastrof.

Školní sportovní turnaje – tradiční velikonoční a vánoční sportovní turnaje mezi třídami na 2. stupni o školní putovní pohár v míčových hrách.

O školní klíč – poslední utkání na konci školního roku žáků devátých ročníků a učitelů v míčovém trojboji, zakončené posezením ve školním ráji.

Komunitní kruh – třídnické hodiny s třídním učitelem, jejichž cílem je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každého žáka, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy. Žáci se učí dovednosti diskutovat, reagovat na názory, předkládat argumenty. Hovoří o aktuálních věcech, řeší aktuální problémy ve škole, ve třídě. Komunitní kruh přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a jsou v něm naplňovány některé očekávané výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Spolupráce se zřizovatelem, žáky, rodiči žáků a jinými subjekty

Zástupci z řad žáků 4. – 9. tříd se schází každý měsíc s ředitelkou školy na jednáních „**Žákovského parlamentu**“. Na tato jednání se připravují spolu s třídním kolektivem na komunitních kruzích. Parlament má vlastní statut, vede ho předseda za spolupráce s předsednictvem a s ředitelkou školy.

Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím pravidelných setkávání (většinou před třídními schůzkami) vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd. Rodiče podporují školu při všech jejích aktivitách, pomáhají při jejich zajištění a finančně se podílejí na zabezpečení její činnosti (plavání, bruslení, exkurze, školní časopis, kalendář, odměny pro žáky...)

Školská rada má 6 členů – dva jsou voleni z řad rodičů, dva z řad pedagogického sboru a dva jsou jmenováni zřizovatelem.

Škola dlouhodobě spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou** Příbram. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky s SPU, a to jak diagnostická činnost, tak náprava poruch, včetně IVP.

Dále škola spolupracuje se **Střediskem výchovné péče**, které připravuje programy pro třídní kolektivy, jež mají problémy se vztahy ve skupině nebo pro jednotlivce, kteří mají problém se zařazením do skupiny a se **sdužením Odyssea**, které připravuje programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a na osobnostní-sociální výchovu zaměřenou na zlepšení vztahů v třídním kolektivu.

Velmi úzká je spolupráce školy s **knihovnou Jana Drdy**, jejíž pobočka je přímo na škola, a která připravuje během školního roku řadu akcí pro žáky všech věkových skupin podporujících čtenářskou a jazykovou gramotnost. V rámci výuky literatury probíhají přímo v oddělení knihovny Jana Drdy lekce

knihovnicko-bibliografické přípravy žáků, které jsou zahrnuty do tématických plánů a jejichž cílem je přivést žáky k aktivnímu čtenářství.

Spolupracujeme s **Městem Příbram**. Dle možností se žáci školy účastní akcí pořádaných pod záštitou Města Příbram nebo akcí pořádaných regionálními institucemi, zasíláme příspěvky do místních novin.

Škola spolupracuje s **mateřskými školami** formou vzájemných návštěv, organizuje pro děti společné akce (př.: – hravá Aj, ekologické aktivity, mikulášská besídka, divadelní představení žáků 1. stupně, Den otevřené školy....). Dále spolupracujeme s **Klubem seniorů Příbram** (děti připravují pro seniory kulturní vystoupení, senioři navštěvují školu a mají možnost pracovat v tvůrčích dílnách...)

Škola navázala v roce 2016 **partnerství s Oberschule „Gottfried Pabst von Ohain“ ve Freibergu**. Dvakrát do roka se vybraní žáci obou škol sejdou – jednou v německé škole, podruhé u nás. Čekají je mezinárodního soupeření v nejrůznějších sportovních disciplínách (basketbal, volejbal, fotbal, florbal, vybíjená, stolní tenis, atletika), či uspořádání „Českého dne“ v německé škole. Projekt probíhá za podpory Města Příbram.

V oblasti prevence škola spolupracuje s Policií ČR, s Městskou policií Příbram, se sdružením Elio, z.s., s občanským sdružením TILIUS.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Základní škola, Příbram VIII, Školní je školou pro život. Vedeme žáky k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v souladu s jejich schopnostmi a s ohledem na jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

V roce 2004 byla přijata vize „**Jsmo školou pro život**“, která svoji obsahovou stránkou shrnuje veškerý vzdělávací program naší základní školy. **Jsmo otevřenou školou s orientací na cizí jazyky, sport, výchovu ke zdraví, ICT a EVVO a chceme být školou, kam žáci, rodiče i učitelé chodí rádi.**

Název školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ vychází z našeho přání a úsilí vytvořit žákům, učitelům a rodičům takovou školu, která má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na blízké životní situace a na praktická jednání.

Školní vzdělávací program je tvořen tak, aby měl každý žák možnost vzdělávat se v oblasti svých zájmů, a aby profil našeho absolventa naplnil jeho možnosti a potřeby k celoživotnímu vzdělávání v jakékoliv formě a jazyce.

Naší snahou je připravovat žáky, aby se naučili správně rozhodovat, adaptovat se na případné životní změny a využívat příležitostí na trhu práce.

Podporujeme výuku jazyků zejména v oblasti komunikace – školní konverzační soutěž, zahraniční pobyty, začlenění metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) do výuky.

Do výuky jsme zařadili dramatickou výchovu, jejímž cílem je rozvoj intelektu žáka, jeho tvořivosti, samostatnosti a komunikačních schopností. Tu chceme i nadále zkvalitňovat, a proto bylo na škole vybudováno školní divadlo.

ŠVP ZV nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti zájmových kroužků.

Nedílnou součástí ŠVP ZV je podpora sportu, pro který máme velmi dobré podmínky i zázemí.

Jednou z priorit školy je také prevence rizikového chování.

Na naší škole je již dlouholetou tradicí práce s dětmi, které mají speciální vzdělávací potřeby. Na škole pracuje speciální pedagog pro integrované žáky 1. i 2. stupně.

Součástí výchovy a vzdělávání žáků školy jsou návštěvy filmových a divadelních představení, exkurzí, výstav, workshopů, soutěží, výcvikových kurzů a dalších aktivit nabízených školám na podporu získávání vědomostí a zkušeností, rozvoje dovedností a utváření kompetencí. Výběr vhodných nadstandardních aktivit je v kompetenci předmětových komisí a metodického sdružení a poté je schvaluje ředitel školy.

Získali jsme certifikát společnosti EDUin a můžeme používat značku Rodiče vítáni.

V základním vzdělávání proto usilujeme o naplňování těchto základních cílů:

- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Vzdělávací priority školy

Poskytujeme žákům spolehlivý kvalitní základ všeobecného vzdělávání, který vede k všestrannému rozvoji osobnosti. Žákovi individuální dispozice, potřeby a zájmy podporujeme a rozvíjíme:

- osobností učitele
- soustavou povinných předmětů
- nabídkou zájmových útvarů
- ozdravnými pobyty
- začleněním estetické výchovy do výuky
- podporou výuky cizích jazyků jako přirozeného prostředku komunikace
- orientací ke sportu a zdravému životnímu stylu
- podporou vytváření správných sociálních vztahů
- výukou s prvky dramatické výchovy v rámci českého a anglického jazyka
- komunitními kruhy
- činností výchovného týmu
- preventivními programy v oblasti prevence rizikového chování již od 1. ročníku
- dalšími aktivitami či projekty dle tradic školy a aktuální nabídky
- prací s výpočetní a komunikační technikou
- získáním schopnosti zvládat různé životní situace z finančního hlediska
- spoluprací s pobočkou Knihovny J.Drdy při zajišťování čtenářské gramotnosti
- zkvalitněním environmentálního vzdělávání
- diferencovaným přístupem a respektováním individualit žáků
- prohloubením péče o talentované žáky
- péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. i 2. stupni
- spoluprací s rodiči a dalšími subjekty

Výchovné a vzdělávací strategie

V celkovém pojetí vzdělání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, které rozvíjí žakovu osobnost jako celek, a které uplatňují všichni pedagogičtí pracovníci.

KOMPETENCE K UČENÍ

- ☞ prostřednictvím vyučovacích předmětů nabízíme žákovi různé způsoby učení
- ☞ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- ☞ učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- ☞ vedeme žáka ke stanovování reálných cílů
- ☞ nabízíme žákovi různé informační zdroje a učíme žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat informace
- ☞ vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání
- ☞ pomáháme žákovi vybírat a používat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- ☞ vedeme žáka k tomu, aby informace neopisoval, ale učil se je pochopit a reprodukovat vlastními slovy
- ☞ podporujeme u žáků samostatnost, aktivitu a tvořivost

- ☞ umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- ☞ vhodnou motivací vedeme žáka k učení
- ☞ vedeme žáky k sebehodnocení
- ☞ učíme žáky pracovat s chybou
- ☞ uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- ☞ vlastním příkladem vedeme žáky k pochopení potřeby celoživotního vzdělání
- ☞ umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- ☞ pomáháme žákovi hledat cesty ke zlepšení výsledků ve vzdělání

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ☞ vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- ☞ vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků aj. informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění
- ☞ učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- ☞ pomáháme žákům zapojovat se do diskuse na dané téma
- ☞ nabízíme možnost spolupráce, soutěže i samostatné práce jako cesty k utváření vztahů a podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- ☞ učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky formou školního časopisu, místního tisku, webu, prezentace školních projektů apod.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ☞ učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- ☞ učíme žáky samostatně řešit základní problémy a situace, náročnější společně se spolužáky a učitelem
- ☞ učíme žáky svá řešení prezentovat před třídou a podkládat je jednoduchými argumenty
- ☞ podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- ☞ učíme žáka obhájit svá rozhodnutí
- ☞ podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ☞ rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- ☞ učíme žáky podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role či pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- ☞ pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, učíme ho ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- ☞ vedeme žáky k dodržování norem chování dané školním řádem
- ☞ podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- ☞ netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ☞ učíme žáky respektovat názory ostatních, přijímat řešení, na kterých se domluví skupina

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ☞ vychováme žáka jako svobodného občana plnícího si své povinnosti, uplatňujícího svá práva a respektujícího práva druhých, jako osobnost zodpovědnou za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako bytost, schopnou a ochotnou účinně pomoci v různých situacích
- ☞ učíme žáky vážit si vnitřních hodnot druhých lidí, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- ☞ vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- ☞ klademe důraz na pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- ☞ netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- ☞ seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- ☞ pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- ☞ seznamujeme žáky s různými druhy materiálů
- ☞ důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, přípravě i úklidu pracovního místa
- ☞ ukazujeme žákům postupy a technologie bezpečné z hlediska zdraví a zároveň šetrné k životnímu prostředí
- ☞ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k tomu, aby si vážili své práce a práce druhých
- ☞ seznamujeme žáky různými formami (besedy, exkurze, naučné filmy...) s různými profesemi
- ☞ vedeme žáky k vytváření obecných pracovních návyků
- ☞ pomáháme žákům vybírat různé metody práce a hledat nejlepší možné postupy, které vedou k cíli
- ☞ vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení výsledků jejich práce i práce ostatních
- ☞ učíme žáky svoji práci prezentovat
- ☞ pomáháme žákům překonávat pracovní nezdary, nechuť, obavy nebo lhostejnost k práci
- ☞ vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a přesnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ☞ vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- ☞ naučíme žáka využívat aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ☞ vedeme žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému lze použít
- ☞ učíme žáka získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, a vedeme ho k tomu, aby volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ☞ učíme a pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- ☞ seznamujeme žáky s využíváním digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- ☞ vedeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- ☞ seznamuje žáka s novými technologiemi, a vedeme ho, aby kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- ☞ učíme žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- ☞ vedeme žáka, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal vždy eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení a to na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (**ŠPZ**).

Vzdělávání všech žáků naší školy se uskutečňuje podle ŠVP „Škola pro život“. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je tento ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Obojí vypracovává škola.

Na doporučení ŠPZ lze v IVP upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, či přizpůsobit i výběr učiva tak, aby vzdělávání těchto žáků zohlednilo jejich skutečné možnosti a směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. To však může být realizováno pouze u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory, tj žáků s lehkým mentálním postižením.

U IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze podle potřeb změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Veškeré úpravy vzdělávacích obsahů s časovými dotacemi a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče doporučuje ŠPZ.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, nepodnětné sociální a rodinné prostředí, aktuálně nepříznivý zdravotní nebo psychický stav), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Těmto žákům navrhuje úpravy (podpůrná opatření = soubor opatření – organizačních, personálních, vzdělávacích, která škola poskytuje žákům, kteří tato opatření ze zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují) třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za spolupráce se speciálním pedagogem či výchovným poradcem a to písemně v Plánu pedagogické podpory. Před vypracováním PLPP žáka proběhne setkání jednotlivých vyučujících s cílem projednání jednotného přístupu k žákovi, např. stanovení metod práce, způsobů hodnocení, kontroly osvojení vědomostí a dovedností apod.. Jednotliví vyučující budou poté s vypracovaným PLPP seznámeni – podepíší jej. Třídní učitel poté s vypracovaným PLPP seznámí rodiče a domluví s nimi formu spolupráce.

Naše škola nabízí žákům 2.- 5. ročníku jako jedno z podpůrných opatření docházku do třídy individuální péče (TIP) 2x – 3x týdně v rámci hodin ČJ čtení, kde s dětmi pracuje speciální pedagog a poskytuje jim speciálně pedagogickou péči podle přiznaného stupně podpory. O zařazení žáka do TIP rozhoduje třídní

učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a zákonným zástupcem žáka. Případně docházku do TIP může doporučit i ŠPZ.

Jako další podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky

V případě, že tato podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, používá je škola dál po celou dobu, kdy jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku).

Pokud to charakter obtíží žáka vyžaduje, PLPP není dostačující a nenastalo očekávané zlepšení, nejpozději po šesti měsících kontaktuje třídní učitel prostřednictvím zákonného zástupce, po domluvě s třídním učitelem žáka, ŠPZ.

ŠPZ provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví další postup. Navrhuje podpůrná opatření ve 2.-5. stupni podpory, spolupracuje se školou, poskytuje metodické vedení pedagogickým pracovníkům při realizaci PO a vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO, která zkontroloval s pověřeným pracovníkem školy, tj. speciálním pedagogem.

ŠPZ vystaví formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na jehož základě vypracuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem či výchovným poradcem IVP.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

PO jsou realizována bezodkladně, nejpozději do 4 měsíců po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Zákonný zástupce žáka písemně žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP. S IVP seznamuje třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pokud zákonní zástupci odmítají spolupracovat se školou nebo ŠPZ, a to i přesto, že je k naplnění jeho speciálních vzdělávacích potřeb nezbytné využití podpůrných opatření, neplní tím své povinnosti plynoucí z rodičovské odpovědnosti a škola je tuto skutečnost povinna nahlásit orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a jeho zákonným zástupcem průběžně, nejméně však 1x ročně, vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. V případě nedostačujících PO, která nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí využití ŠPZ. Obdobně i v případě, že PO již nejsou potřebná.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předá speciální pedagog zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka – viz Doporučení ŠPZ.

- b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků učitelé zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- c) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- d) Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- e) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- f) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané v Doporučení ŠPZ. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení, porucha učení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- g) Podle druhu PO se využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály

Zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče PŠPP

U některých našich žáků se speciálními vzdělávacími potřebami doporučuje školské poradenské zařízení jako další podpůrné opatření předmět speciálněpedagogické péče a to formou další péče o žáka ve škole.

V této formě se jedná o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka a je zaměřena především na:

- rozvíjení grafomotorických dovedností žáka
- podporu při reedukaci specifických poruch učení
- rozvíjení percepčně-motorických funkcí
- rozvíjení jazykových kompetencí
- rozvíjení komunikačních dovedností
- rozvíjení prostorové orientace, orientace v čase
- cvičení pozornosti a paměti

Výuku tohoto předmětu zajišťuje speciální pedagog.

Předmět speciálněpedagogické péče v této formě nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Žáci mohou mít tuto hodinu v rámci učebního plánu daného předmětu, pokud to organizace výuky dovolí. V opačném případě je jim tato hodina poskytována nad rámec učebního plánu.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem s mimořádným nadáním se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání je kompetencí ŠPZ, které také navrhuje organizační formu vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

IVP pro vzdělávání mimořádně nadaného žáka musí vycházet ze ŠVP školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

IVP musí obsahovat závěry psychologického vyšetření, způsob poskytované péče, volbu pedagogických postupů, časové a obsahové rozvržení učiva, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, pomůcky, učebnice.

IVP také obsahuje organizační a personální zajištění úprav a předpokládané navýšení finančních prostředků.

IVP se vypracovává po nástupu žáka do školy, nejpozději však tři měsíce po zjištění mimořádného nadání. Za jeho zpracování odpovídá ředitel školy, který s ním seznámí rodiče nebo zákonné zástupce mimořádně nadaného žáka a potvrdí jej svým podpisem.

IVP se vyhodnocuje průběžně, kdy lze doplňovat a upravovat, nejméně 1x ročně.

Práce s nadanými žáky ve škole může probíhat podle dvou základních přístupů:

- Akcelerace – mimořádně nadaný žák postupuje školními osnovami mnohem rychleji než ostatní žáci. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka se souhlasem rodiče či zákonných zástupců do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Může tedy přeskočit některý nebo některé ročníky, případně zahájit školní docházku dříve než jeho vrstevníci.
- Obohacování osnov – osnovy pro běžnou třídu jsou obohacovány směrem k rozšíření a prohloubení učiva. Žák probírá značně rozšířenou látku v běžné třídě.
- Individuální integrace – při výuce v kmenové třídě jsou uplatňovány principy akcelerace a obohacování osnov.
Další metody a postupy jsou pak upřesněny v IVP, včetně doplnění konkrétních výukových materiálů.
- Formy vzdělávání mimo školu – speciální pedagog a výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem žáka sledují a dle jeho zaměření tyto formy nabízejí. Jedná se především o různé kurzy, pohybové aktivity a on-line kurzy.

Příklady práce a přístupu k nadaným žákům (i těm, kteří nejsou diagnostikováni ŠPZ a nemají IVP) v jednotlivých oblastech:

Žáky s jazykovým nadáním – vést k tvorbě jazykového portfolia, volnému psaní na zajímavá témata, psaní povídek a příběhů, dokončování příběhů, práce s textem, sestavování křížovek, hádanek, tvorba vlastních knih a časopisů.

Cizí jazyky – aktivovat žáky ke zpracovávání prací z jiných předmětů v cizím jazyce, např., využívání cizojazyčných informačních zdrojů (televize, noviny, internet, odborné časopisecké články, odborná literatura), sledování filmů a dokumentů v cizím jazyce či s titulky v cizím jazyce.

Žáky s logicko-matematickým nadáním – vést k badatelským úlohám, navrhování početních úloh, hraní strategických her (šachy, dáma), matematickým pohádkám, řešení logických hádanek, rébusů, hledání odpovědí na zajímavá témata.

Žáci s muzikálním a estetickým nadáním – umožnit prezentaci jejich prací či výkonů před ostatními žáky školy, v jejich oblasti zájmu zadávat práce na úrovni jejich schopností.

Žáci se sportovním nadáním – umožnit jim reprezentovat školu v rámci sportovních aktivit, definovat způsob přípravy na vyučování a individualizované vyučování v případech, kdy je žák kvůli sportu často mimo školní vyučování.

Žáci také mohou rozvíjet svá nadání v různých organizacích zabývajících se nadáním, které nabízejí různé soutěže, olympiády, letní tábory, on-line vzdělávací aktivity, při jejichž výběru jim může napomoci třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, speciální pedagog, výchovný poradce.

Začlenění průřezových témat

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu SP – samostatný předmět

1. Osobnostní a sociální výchova je:

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání OSV1	INT Tv INT Vv INT Hv	INT Tv INT Vv INT Hv	INT Tv INT Vv INT Hv	INT Tv INT Vv INT Hv INT Inf	INT Inf INT Tv INT Vv INT Hv	INT Př INT Hv INT Tv INT Inf	INT Př INT Tv INT Hv INT Aj INT Inf INT Fy	INT Př INT Hv INT Tv INT Ch,Fy INT Ov INT SP INT Inf INT Aj	INT Př INT Hv INT Tv INT Ch INT Inf INT Fy
Sebezpoznání a sebepojetí OSV2	INT Vv INT Tv	INT Vv	INT Vv	INT Vv INT Tv	INT Vv INT Tv	INT Vv INT Tv INT Hv	INT Vv INT Hv INT Ov	INT Vv INT Hv INT Ov INT SP	INT Vv INT Z INT Hv
Seberegulace a sebeorganizace OSV3	INT Vv	INT Vv INT Tv	INT Vv INT Tv	INT Vv INT Tv INT Inf	INT Vv INT Tv INT Inf	INT Tv INT Inf INT Hv INT Ov	INT Tv INT Hv INT Inf	INT Tv INT SP INT Inf INT Ov	INT Tv INT Inf
Psychohygiena OSV4	INT Vv	INT Vv	INT Vv	INT Vv INT Tv INT Inf	INT Vv INT Tv INT Inf	INT Tv INT Hv INT Inf	INT Tv INT Hv INT Inf	INT Tv INT Inf INT Ov	INT Tv INT Inf
Kreativita OSV5	INT Vv INT Hv	INT Vv INT Hv INT Pč INT Aj	INT Vv INT Hv INT Pč INT Aj	INT Vv INT Hv INT Pč INT Aj INT Tv INT Inf	INT Inf INT Vv INT Tv INT Pč INT Hv INT Aj	INT Hv INT Pč INT Tv INT Inf INT Aj	INT Hv INT Pč INT Tv INT Inf INT Aj	INT Hv INT Tv INT Inf INT Aj INT SP	INT Hv INT Tv INT Inf INT Aj
Poznávání lidí OSV6		INT Tv	INT Tv	INT Tv	INT Tv	INT Tv INT Ov	INT Tv INT Ov	INT Tv INT Ov INT SP	INT Tv
Mezilidské vztahy OSV7	INT Pč INT Vv	INT Pč INT Vv	INT Pč INT Vv	INT Pč INT Vv INT Inf	INT Pč INT Vv INT Inf	INT Pč INT Vv INT Inf	INT Pč INT Tv INT Hv INT Ov INT Inf INT Aj	INT Tv INT Hv INT Ov INT Inf INT Aj INT SP	INT Tv INT Hv INT Inf INT Aj

Komunikace OSV8	INT Vv INT Aj INT Čj INT Hv	INT Vv INT Aj INT Čj INT Hv	INT Vv INT Aj INT Čj INT Hv	INT Vv INT Aj INT Čj INT Hv INT Inf	INT Vv INT Inf INT Čj INT Aj INT Hv	INT Čj INT Aj INT Vv INT Hv INT Ov INT Inf	INT Čj INT Aj INT Vv INT Nj/Rj INT Tv INT Ov INT Hv INT Inf	INT Čj INT Aj INT Vv INT Nj/Rj INT Tv INT Ch INT Ov INT Hv INT Inf INT SP	INT Čj INT Aj INT Vv INT Nj/Rj INT Hv INT Tv INT Ch INT Inf
Kooperace a kompetice OSV9	INT Vv	INT Vv INT Aj	INT Vv	INT Vv INT Inf	INT Vv INT Inf	INT Hv INT Inf	INT Hv INT Tv INT Inf	INT Hv INT Tv INT Inf	INT Hv INT Tv INT Inf
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV10	INT Vv INT PČ	INT Vv INT PČ	INT Vv INT PČ	INT Vv INT PČ	INT Vv INT PČ	INT Ov INT PČ	INT Fy INT PČ INT Ov	INT Ch INT SP INT Ov	INT Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika OSV11	INT Vv	INT Tv INT Vv	INT Vv	INT Tv INT Vv INT Inf	INT Tv INT Vv INT Inf	INT Inf	INT Ov INT Tv INT Inf	INT Ov INT Tv INT Inf	INT Tv INT Inf

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola VDO1				INT VI	INT VI	INT Ov			INT Ov
Občan, občanská společnost a stát VDO2	INT Prv	INT Prv		INT VI		INT Z	INT Ov	INT Z	INT Ov INT Dě
Formy participace občanů v občanském životě VDO3			INT Prv INT Vv	INT Vv	INT Vv				INT Z INT Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO4				INT Vv INT Inf	INT Vv INT VI INT Inf	INT Inf	INT Inf	INT Z INT Inf	INT Ov INT Inf INT Z

3. Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (VMEGS)

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je realizováno:

- jednak jako integrace součásti vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů
- na 1. stupni jako obsah stálé školy v přírodě ve 4. ročníku

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá VMEGS1	INT Čj INT Hv	INT Čj INT Hv	INT Čj INT Hv	INT Čj INT Pč INT Hv	INT Čj INT Pč INT Hv	INT Čj INT Aj INT Hv INT Ov	INT Čj INT Aj INT Nj/Rj INT Hv	INT Čj INT Aj INT Hv INT Dě INT M INT Nj/Rj INT Z	INT Čj INT Aj INT Nj/Rj INT Fy INT D INT Hv INT Z
Objevujeme Evropu a svět VMEGS2			INT Aj	Projekt Čj, Vv, VI INT Aj	INT Inf INT Aj	INT Aj	INT Aj INT D	INT Aj INT D INT Z	INT Aj INT D INT Z INT Ov
Jsme Evropané VMEGS3				Projekt Čj, Vv, VI INT Aj		INT D INT Vv INT Hv	INT Vv INT D INT Hv	INT Vv INT D INT Hv	INT Hv INT Ov INT D INT Z

4. Multikulturní výchova (MuV)

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference MuV1	INT Čj	INT Čj	INT Čj	INT Čj	INT Čj	INT Čj INT Hv	INT Čj INT Hv	INT Čj INT Hv	INT Čj INT Hv
Lidské vztahy MuV2	INT Prv	INT Prv	INT Prv				INT Ov INT Hv	INT Hv INT Ov	INT Vv INT Hv INT Ov
Etnický původ MuV3	INT Vv	INT Vv	INT Vv	INT Vv	INT VI INT Vv	INT Hv	INT Hv	INT D INT Hv	INT D INT Hv INT Z
Multikulturalita MuV4			INT Aj	INT Aj	INT Aj	INT Aj	INT Aj INT Nj/Rj	INT Aj INT Nj/Rj	INT Aj INT Nj/Rj
Princip sociálního smíru a solidarity MuV5						INT Ov	INT HV		INT Ov

5. Enviromentální výchova (EV)

Průřezové téma **Enviromentální výchova** je realizováno:

- jednak jako integrace součásti vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů
- na 1. stupni jako obsah stálé školy v přírodě ve 2. ročníku
- jako projekt na 2. stupni v předmětu Zeměpis

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy EV1				INT Př		INT Z	INT Př	INT Z INT Př	INT Z
Základní podmínky života EV2					INT Př	INT Př INT Z	INT Př	INT Ch INT Př	INT Př INT F INT Ch INT Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV3	INT Tv	Projekt: Vv, Hv, Prv, Pč	INT Tv	INT Tv	INT Tv	INT Tv	INT Tv INT Fy	INT Vv INT Tv	INT Tv INT Z Projekt Z
Vztah člověka k prostředí EV4	INT Aj	Projekt Vv, Hv, Prv, Pč INT Aj INT Prv	INT Tv INT Aj	INT Tv INT Aj	INT Tv INT Aj	INT Př INT Tv INT Aj	INT Př INT Aj INT Vv	INT Aj INT Př	INT Př INT Aj

6. Mediální výchova (MeV)

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV1				INT Čj	INT Čj	INT Čj	INT Čj INT Ov	INT Čj	INT Vv INT Čj
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV2									INT Čj
stavba mediálních sdělení MeV3						INT Vv	INT Vv	INT Vv	INT Vv
vnímání autora mediálních sdělení MeV4									INT Čj INT Aj
fungování a vliv médií ve společnosti MeV5	INT Vv	INT Prv INT Vv	INT Vv	INT Vv	INT Vv		INT Hv	INT Hv	INT Hv
tvorba mediálního sdělení MeV6					INT Čj	INT Čj	INT Čj INT Aj	INT Čj INT D INT Aj	INT Čj INT D INT Aj

práce v realizačním týmu MeV7					INT PČ	INT PČ	INT PČ		
--	--	--	--	--	--------	--------	--------	--	--

Rozvolnění průřezových témat do života školy:

Činnost	OSV	VDO	VMEGS	MuV	EV	MeV
Žákovský parlament	ano	ano				ano
Školní časopis	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Školní kalendář	ano		ano	ano	ano	ano
Školní PF	ano		ano	ano	ano	ano
Nabídka kroužků	ano		ano	ano	ano	
Mikulášská	ano	ano	ano			
Vánoční jarmark	ano	ano	ano		ano	ano
Vánoční turnaj	ano	ano				
Vánoční besídky	ano	ano			ano	
Den otevřené školy	ano	ano				
Dárek budoucím prvňáčkům v MŠ	ano					ano
Zápis do 1. tříd	ano	ano				
Týden Země					ano	
Velikonoční turnaj	ano	ano				
Mezinárodní den dětí	ano	ano		ano	ano	ano
Vyhodnocení nejlepších sportovců	ano	ano				
Ocenění žákovským parlamentem	ano	ano				
Humanitární sbírky	ano			ano		
Školy v přírodě	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Sběrové aktivity, třídění odpadu					ano	
Plavecký výcvik (2. a 3. ročníky)	ano					
Dopravní hřiště (4. ročníky)	ano				ano	
Zdravé zuby (1. st.)	ano				ano	
LVVZ	ano	ano			ano	
Návštěva Úřadu práce, okresního soudu	ano					
Školní výlety, třídní akce	ano				ano	ano
Návštěva muzea, knihovny	ano	ano	ano			
Exkurze do Terezína a na Vojnu	ano	ano	ano	ano		
Karneval – masopustní rej	ano			ano		
Nástěnky						ano
Celoškolní projekty	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Poslední zvonění	ano					
Žákovská portfolia	ano					ano
Čtenářská dílna	ano		ano	ano		ano
Komunitní kruhy	ano	ano			ano	ano